МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А. Французенко /  ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ «Средняя школа № 6 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Французенко/ ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МОУ «Средняя школа № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Берёзова /ФИОПриказ№\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_201\_\_\_г. |

 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Потемкина Алексея Сергеевича, ВКК

Ф.И.О., категория

по информатике , 7-9 класс (углубленный, по проекту «Яндекс.Информатика»)

Предмет, класс

**2020 - 2021 учебный год**

**Г. АЧИНСК**

**Пояснительная записка**

**Цели изучения информатики**

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

● освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;

● овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

● воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

● формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;

● обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;

● обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

 Основная цель курса – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, человек приобретает новое видение мира.

Основная задача курса — обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

● сформировать готовность современного школьника к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы;

● сформировать готовность к использованию методов информатики в других школьных предметах;

● дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры, раскрыть назначение операционной системы;

● познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором;

● изучить архитектуру ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; устройств ввода, вывода и хранения информации;

● сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете при индивидуальной или коллективной работе, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы данная программа реализуется с 7 по 9 классы в объеме 2 часа в неделю, составляя таким образом 192 учебных часа (за 3 года обучения). Реализация происходит за счет учебных часов федерального компонента и часов т.н. школьного компонента. Усиление курса дополнительными часами происходит в том числе благодаря участию школы в федеральном проекте апробации курса «Яндекс.Информатика»

**Рабочая программа составлена на основе**

Примерной рабочей программы, информатика 7-9 классы, сост. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г

**Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы).**

Учебник:

Информатика 7: в 2 ч. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Информатика 8 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Информатика 9 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Электронные ресурсы:

Курс информатики на «Яндекс.Учебнике» <https://education.yandex.ru/>

**Формы и типы контроля 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название******темы*** | ***Количество*** ***практических******работ*** | ***Количество контрольных работ*** |
| ***1*** | Введение в курс. ТБ | ***1*** | ***-*** |
| ***2*** | Основы информатики | ***6*** | ***1*** |
| ***3*** | Информационно-коммуникационные технологии | ***11*** | ***1*** |
| ***4*** | Алгоритмизация и начала программирования | ***14*** | ***1*** |
| ***5*** | Резерв | ***-*** | ***1*** |

**Формы и типы контроля 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название******темы*** | ***Количество*** ***практических******работ*** | ***Количество контрольных работ*** |
| ***1*** | Введение в курс. ТБ | ***1*** | ***-*** |
| ***2*** | Кодирование информации | ***11*** | ***1*** |
| ***3*** | Электронные таблицы | ***3*** | ***-*** |
| ***4*** | Логические основы компьютера | ***4*** | ***1*** |
| ***5*** | Алгоритмизация и программирование | ***11*** | ***2*** |
| ***6*** | Резерв |  | ***-*** |

**Планируемые результаты освоения информатики**

**Личностные** результаты освоения информатики:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных

краеведческих музеев и т. д.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

**Метапредметные** результаты освоения информатики представляют собой:

• развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;

• осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бы- товой техники;

• умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

• понимание роли информационных процессов в современном мире;

• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

• развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам**  | **Характеристика основных видов** **деятельности ученика** **(на уровне общеучебных действий)**  |
| Тема 1. Введение в курс. Техника безопасности (2 часа) |
| Предмет информатики. Современный мир IT. Техника безопасности |  |
| Тема 2. Основы информатики (12 часов) |
| Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.Представление информации. Формы представления информации. Язык как способпредставления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.Кодирование информации. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейсяв нем информации.Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количестваинформации.Основные виды информационных процессов:хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.Хранение информации. Носители информации. Качественные и количественныехарактеристики современных носителей информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка,связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поискинформации | ***Аналитическая деятельность:***• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;***Практическая деятельность:***• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти,необходимой для хранения информации и пр.) |
| Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии () |
| Общее описание компьютера,как части информационнойсетевой системы. Программныйпринцип работы различныхвидов компьютеров,терминалов. Основные компонентыперсональногокомпьютера/информационно-вычислительных систем ихфункции и основныехарактеристики (по состояниюна текущий период времени).Состав и функциипрограммного обеспечения:системное программноеобеспечение, прикладноепрограммное обеспечение,системы программирования.Правовые нормыиспользования программногообеспечения.Файл. Типы файлов.Классификации файловыхсистем, их назначение иосновные функции.Оперирование компьютернымиинформационными объектамив наглядно-графической форме:создание, именование,сохранение, удаление объектов.Архивирование иразархивирование.Гигиенические,эргономические и техническиеусловия безопаснойэксплуатации компьютера. | Аналитическая деятельность:• анализировать компьютер сточки зрения единствапрограммных и аппаратныхсредств; • анализировать устройствакомпьютера с точки зренияорганизации процедур ввода,хранения, обработки, выводаи передачи информации;• определять программные иаппаратные средства,необходимые дляосуществленияинформационных процессовпри решении задач;• анализировать информацию(сигналы о готовности инеполадке) при включениикомпьютера;• определять основныехарактеристикиоперационной системы;• планировать собственноеинформационноепространство.Практическая деятельность:• получать информацию охарактеристиках компьютера;• оценивать числовыепараметры информационныхпроцессов (объем памяти,необходимой для храненияинформации; скоростьпередачи информации,пропускную способностьвыбранного канала и пр.);• выполнять основныеоперации с файлами ипапками;• оперироватькомпьютернымиинформационнымиобъектами внаглядно-графической форме;• использоватьпрограммы-архиваторы. |
| Тема 3. Кодирование текстовой и графической информации (9 часов) |
| Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. | • представление графической и текстовой информации в компьютере;• вычисление информационного объема текстовых и графических сообщений, файлов.  |
| Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов) |
| Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. | • создание текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы, презентаций и т. п.; |
| Тема 5. Обработка графической информации (8 часов) |
| Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. | • знакомство с программными средствами для работы с визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; |
| Тема 6. Кодирование и обработка числовой информации (6 часов) |
| Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.Двоичное кодирование чисел в компьютере.Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. | • знакомство с представление цифровой информации в современных компьютерах;• познакомиться с основными системами счисления, используемые в компьютерном вычислении (двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная);• преобразование математических выражений и перевод чисел из одной системы счисления в другую. |
| Тема 7. Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (4 часа) |
| Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровые фото и видео. | • знакомство с программными средствами для работы с аудиоданными и соответствующим понятийным аппаратом; |
| Тема 8. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (14 часов) |
| Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическаяструктура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic. | • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд исполнителя»; • понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);• использовать логические значения, операции и выражения с ними;• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. |
| Тема 9. Моделирование и формализация (8 часов) |
| Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами. | • знакомство с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). |
| Тема 10. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использованиеэлектронных таблиц) (2 часа) |
| Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах | • знакомство с программными средствами обработки баз данных, техническими возможностями, основными этапами и возможностями такой обработки |
| Тема 11. Логика и логические основы компьютера (4 часа) |
| Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел. | • представление любых данные с использованием алфавита, содержащего только два значения «истина» и «ложь»• знакомство с представлением логических данных в современных компьютерах• знакомство с алгеброй логики, механическими и компьютерными системами и средами, реализующими алгебру логики.• использование логических значений, операций и выражений с ними; |
| Тема 12. Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (14 часов) |
| Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.Разработка web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и web-сайты. Структура web-страницы. Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений в web-страницы. Гиперссылки на web-страницах. Списки на web-страницах. Интерактивные формы на web-страницах. | • базовые навыки и знания, необходимые для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; |
| Тема 13. Информационное общество и информационная безопасность (3 часа) |
| Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. | • основы соблюдения норм информационной этики и права;• международные и национальные стандарты в сфере ИКТ. |

**Тематический план 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть  |
| 1 | Информация информационные процессы | 1 | - | 1 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | - | 6 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | - | 6 |
| 5 | Обработка графической информации | 8 | - | 4 |
| 12 | Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов | 6 | - | 2 |
| 13 | Информационное общество и информационная безопасность | 1 | - | - |
|  | Контрольные уроки и резерв | 2 | 2 | - |
|  | Итого: | 34 | 2 | 19 |

**Тематический план 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть  |
| 1 | Информация и информационные процессы | 2 | - | 1 |
| 3 | Кодирование текстовой и графической информации | 9 | - | 5 |
| 6 | Кодирование и обработка числовой информации | 6 | - | 6 |
| 7 | Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео | 4 | - | 4 |
| 10 | Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) | 2 | - | 2 |
| 12 | Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов | 7 | - | 2 |
|  | Контрольные уроки и резерв | 4 | 3 | - |
|  | Итого: | 34 | 3 | 20 |

**Тематический план 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть  |
| 8 | Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования | 14 | - | 12 |
| 9 | Моделирование и формализация | 8 | - | 5 |
| 11 | Логика и логические основы компьютера | 4 | - | 3 |
| 13 | Информационное общество и информационная безопасность | 2 | - | - |
|  | Контрольные уроки и резерв | 5 | 3 | - |
|  | Итого: | 33 | 3 | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А. Французенко /  ФИОПротокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель руководителя по УВР МОУ «Средняя школа № 6 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Французенко/ ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МОУ «Средняя школа № 6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю. А. Скопец /ФИОПриказ№\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Примечание |
| ***Информация и информационные процессы (1 час)*** |
| 1 | 1 неделя I четверти |  | Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики и ВТ. Информация, ее представление и измерение | Лабораторная работа № 1 |
| ***Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)*** |
| 2 | 2 неделя I четверти |  | Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память | Лабораторная работа № 2-1 |
| 3 | 3 неделя I четверти |  | Устройства ввода и вывода | Лабораторная работа № 2-2 |
| 4 | 4 неделя I четверти |  | Файл и файловая система | Лабораторная работа № 3 |
| 5 | 5 неделя I четверти |  | Работа с файлами |  |
| 6 | 6 неделя I четверти |  | Программное обеспечение и его виды | Лабораторная работа № 4 |
| 7 | 7 неделя I четверти |  | Организация информационного пространства | Лабораторные работы № 5, 6 |
| 8 | 8 неделя I четверти |  | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Лабораторная работа № 7 |
| ***Обработка текстовой информации (9 часов+1 час контрольный урок)*** |
| 9 | 1 неделя II четверти |  | Создание документа в текстовом редакторе |  |
| 10 | 2 неделя II четверти |  | Основные приемы ввода и редактирования документов | Лабораторная работа № 8 |
| 11 | 3 неделя II четверти |  | Сохранение и печать | Лабораторная работа № 9 |
| 12 | 4 неделя II четверти |  | Основные приемы форматирования документов | Лабораторная работа № 10 |
| 13 | 5 неделя II четверти |  | Основные приемы форматирования документов |
| 14 | 6 неделя II четверти |  | Работа с таблицами в текстовом документе | Лабораторная работа № 11 |
| 15 | 7 неделя II четверти |  | Контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 16 | 8 неделя II четверти |  | Творческая тематическая работа |  |
| 17 | 1 неделя III четверти |  | Компьютерные словари и системы машинного перевода текста | Лабораторная работа № 12 |
| 18 | 2 неделя III четверти |  | Системы оптического распознавания документов | Лабораторная работа № 13 |
| ***Обработка графической информации (8 часов)*** |
| 19 | 3 неделя III четверти |  | Растровая графика |  |
| 20 | 4 неделя III четверти |  | Векторная графика |  |
| 21 | 5 неделя III четверти |  | Интерфейс и возможности растровых графических редакторов | Лабораторная работа № 14 |
| 22 | 6 неделя III четверти |  | Редактирование изображений в растровом графическом редакторе |  |
| 23 | 7 неделя III четверти |  | Интерфейс и возможности векторных графических редакторов | Лабораторная работа № 16 |
| 24 | 8 неделя III четверти |  | Создание рисунков в векторном графическом редакторе | Лабораторная работа № 17 |
| 25 | 9 неделя III четверти |  | Создание рисунков в растровом графическом редакторе | Лабораторная работа № 15 |
| 26 | 10 неделя III четверти |  | Растровая и векторная анимация |  |
| ***Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (6 часов+1 час контрольный урок)*** |
| 27 | 1 неделя IV четверти |  | Интернет — Всемирная паутина. Технология глобальной сети. Интернет | Лабораторная работа № 18 |
| 28 | 2 неделя IV четверти |  | Сервисы сети Интернет. Электронная почта |  |
| 29 | 3 неделя IV четверти |  | Сервисы сети Интернет. Файловые архивы |  |
| 30 | 4 неделя IV четверти |  | Загрузка файлов из Интернета |  |
| 31 | 5 неделя IV четверти |  | Социальные сервисы. сети Интернет |  |
| 32 | 6 неделя IV четверти |  | Поиск информации всети Интернет | Лабораторная работа № 19 |
| 33 | 7 неделя IV четверти |  | Контрольная работа за 2 полугодие |  |
| ***Информационное общество и информационная безопасность (1 час)*** |
| 34 | 8 неделя IV четверти |  | Электронная коммерция в сети Интернет. Личная безопасность в сети Интернет |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Примечание |
| ***Информация и информационные процессы (2 часа)*** |
| 1 | 1 неделя I четверти |  | Введение. Информация в природе, обществе и технике | Лабораторная работа № 1 |
| 2 | 2 неделя I четверти |  | Информационные процессы в различных системах |  |
| ***Кодирование текстовой и графической информации (9 часов + 2 часа контрольные уроки)*** |
| 3 | 3 неделя I четверти |  | Кодирование информации с помощью знаковых систем | Лабораторная работа № 2 |
| 4 | 4 неделя I четверти |  | Знаковые системы |  |
| 5 | 5 неделя I четверти |  | Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации | Лабораторная работа № 3 |
| 6 | 6 неделя I четверти |  | Алфавитный подход к измерению количества информации |
| 7 | 7 неделя I четверти |  | Контрольный урок по теме «Измерение количества информации» |  |
| 8 | 8 неделя I четверти |  | Обобщающий урок |  |
| 9 | 1 неделя II четверти |  | Кодирование текстовой информации | Лабораторная работа № 4 |
| 10 | 2 неделя II четверти |  | Определение числовых кодов символов и перекодировка текста |  |
| 11 | 3 неделя II четверти |  | Кодирование графической информации | Лабораторная работа № 5 |
| 12 | 4 неделя II четверти |  | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB,CMYK и HSB |  |
| 13 | 5 неделя II четверти |  | Контрольный урок по теме «Кодирование текстовой и графической информации» |  |
| ***Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео (4 часа)*** |
| 14 | 6 неделя II четверти |  | Кодирование и обработка звуковой информации | Лабораторная работа № 6 |
| 15 | 7 неделя II четверти |  | Обработка звука | Лабораторная работа № 7 |
| 16 | 8 неделя II четверти |  | Цифровые фото и видео | Лабораторная работа № 8 |
| 17 | 1 неделя III четверти |  | Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа | Лабораторная работа № 9 |
| ***Кодирование и обработка числовой информации (6 часов + 1 час контрольный урок)*** |
| 18 | 2 неделя III четверти |  | Кодирование числовой информации. Системы счисления | Лабораторная работа № 10 |
| 19 | 3 неделя III четверти |  | Развернутая и свернутая формы записи чисел.Перевод из произвольной в десятичную систему счисления | Лабораторная работа № 11 |
| 20 | 4 неделя III четверти |  | Перевод из десятичной в произвольную систему счисления. Двоичная арифметика | Лабораторная работа № 12 |
| 21 | 5 неделя III четверти |  | Электронные таблицы. | Лабораторная работа № 13 |
| 22 | 6 неделя III четверти |  | Основные возможности электронных таблиц | Лабораторная работа № 14 |
| 23 | 7 неделя III четверти |  | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | Лабораторная работа № 15 |
| 24 | 8 неделя III четверти |  | Контрольный урок по теме «Кодирование числовой информации» |  |
| ***Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) (2 часа)*** |
| 25 | 9 неделя III четверти |  | Базы данных в электронных таблицах | Лабораторная работа № 16 |
| 26 | 10 неделя III четверти |  | Сортировка и поиск данных в электронных таблицах | Лабораторная работа № 17 |
| ***Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (7 часов)*** |
| 27 | 1 неделя IV четверти |  | Передача информации. Локальные компьютерныесети | Лабораторная работа № 18 |
| 28 | 2 неделя IV четверти |  | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения |  |
| 29 | 3 неделя IV четверти |  | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети |  |
| 30 | 4 неделя IV четверти |  | Публикации в сети. Структура web-страницы и web-сайта, инструменты для их создания | Лабораторная работа № 19 |
| 31 | 5 неделя IV четверти |  | Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений и гиперссылок |  |
| 32 | 6 неделя IV четверти |  | Вставка и форматирование списков |  |
| 33 | 7 неделя IV четверти |  | Использование интерактивных форм |  |
| ***Контрольные уроки и резерв (1 час)*** |
| 34 | 8 неделя IV четверти |  | Итоговое занятие |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Примечание |
| ***Логика и логические основы компьютера (4 часа + 1 час контрольный урок)*** |
| 1 | 1 неделя I четверти |  | Алгебра логики | Лабораторная работа № 20 |
| 2 | 2 неделя I четверти |  | Логические переменные и логические высказывания |
| 3 | 3 неделя I четверти |  | Таблицы истинности логических функций |  |
| 4 | 4 неделя I четверти |  | Логические основы компьютера | Лабораторная работа № 21 |
| 5 | 5 неделя I четверти |  | Контрольный урок по теме «Основы логики» |  |
| ***Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (14 часов + 1 час контрольный урок)*** |
| 6 | 6 неделя I четверти |  | Алгоритм и его формальное исполнение | Лабораторная работа № 1 |
| 7 | 7 неделя I четверти |  | Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования | Лабораторные работы№3,5 |
| 8 | 8 неделя I четверти |  | Основные алгоритмические структуры | Лабораторные работы№6,7 |
| 9 | 1 неделя II четверти |  | Переменные: имя, тип, значение | Лабораторная работа № 4 |
| 10 | 2 неделя II четверти |  | Арифметические строковые и логические выражения |  |
| 11 | 3 неделя II четверти |  | Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования | Лабораторная работа № 2 |
| 12 | 4 неделя II четверти |  | Проекты «Дата и время» и «Сравнение кодов символов» | Лабораторная работа № 10 |
| 13 | 5 неделя II четверти |  | Проект «Отметка» | Лабораторная работа № 11 |
| 14 | 6 неделя II четверти |  | Проект «Коды символов» | Лабораторная работа № 8 |
| 15 | 7 неделя II четверти |  | Проект «Слово-перевертыш» | Лабораторная работа № 9 |
| 16 | 8 неделя II четверти |  | Графические возможности объектно-ориентированного программирования |  |
| 17 | 1 неделя III четверти |  | Проект «Графический редактор» | Лабораторная работа № 12 |
| 18 | 2 неделя III четверти |  | Проект «Системы координат» | Лабораторная работа № 13 |
| 19 | 3 неделя III четверти |  | Проект «Анимация» | Лабораторная работа № 14 |
| 20 | 4 неделя III четверти |  | Контрольный урок по теме «Основы алгоритмизации и программирования» |  |
| ***Моделирование и формализация (8 часов+ 1 час контрольный урок)*** |
| 21 | 5 неделя III четверти |  | Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация |  |
| 22 | 6 неделя III четверти |  | Материальные и информационные модели.Формализация и визуализация информационных моделей |  |
| 23 | 7 неделя III четверти |  | Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики |  |
| 24 | 8 неделя III четверти |  | Физические модели. Проект «Бросание мячика в площадку» | Лабораторная работа № 15 |
| 25 | 9 неделя III четверти |  | Приближенное решение уравнений.Проект «Графическое решение уравнений» | Лабораторная работа № 16 |
| 26 | 10 неделя III четверти |  | Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения | Лабораторная работа № 17 |
| 27 | 1 неделя IV четверти |  | Экспертные системы распознавания химических веществ | Лабораторная работа № 18 |
| 28 | 2 неделя IV четверти |  | Информационные модели управления объектами | Лабораторная работа № 19 |
| 29 | 3 неделя IV четверти |  | Контрольный урок по теме «Моделирование и формализация» |  |
| ***Информационное общество и информационная безопасность (2 часа)*** |
| 30 | 4 неделя IV четверти |  | Информационное общество. Информационная культура |  |
| 31 | 5 неделя IV четверти |  | Правовая защита программ и данных. Защита информации |  |
| ***Контрольные уроки и резерв (2 часа)*** |
| 32 | 6 неделя IV четверти |  | Итоговое занятие |  |
| 33 | 7 неделя IV четверти |  | Резерв. |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет информатика

Класс\_\_\_

Учитель Потемкин А.С.

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способкорректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |