

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
САМОСОЗНАНИЯ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО,
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

МАТЕРИАЛЫ XIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ

Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.



Том 1

| | |
|--|-----|
| Федорова Е.В., Груздева О.В. Условия развития произвольности когнитивных процессов на примере развития памяти детей старшего дошкольного возраста..... | 98 |
| Чистякова И.Н., Галактионова М.Ю., Мешкова А.Б., Машина Н.С., Позднякова Л.И., Желонина Л.Г. Программно-компьютерные технологии оценки адаптивных возможностей младших школьников..... | 106 |
| Асочакова А.С., Груздева О.В. Формирование социальных эмоций как условие становления самосознания у детей дошкольного возраста | 109 |
| Бабенко А.В., Гордиец А.В., Петрова Г.В. Социально-экономическая среда формирования сознания | 114 |
| Герлиц А.Е. Особенности самосознания детей дошкольного и младшего школьного возраста..... | 118 |
| Гримбаум А.Н. Развитие самосознания младших школьников 7 лет..... | 122 |
| Кербис И.Ю. Формирование самосознания у детей дошкольного возраста..... | 127 |
| Керимова Г.Е. Работа с достижениями дошкольников как средство развития самосознания..... | 130 |
| Клепче Ж.Д. Воспитание нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков как средство формирования самосознания у детей младшего дошкольного возраста..... | 134 |
| Ковбай Г.Р. Портфолио дошкольника как средство развития самосознания..... | 138 |

| | |
|---|-----|
| Валь Г.И. Роль близких взрослых и сверстников в развитии самосознания ребенка дошкольного возраста..... | 141 |
| РАЗДЕЛ 2. | |
| НАПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА..... | |
| Лушников Т.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками..... | 145 |
| Вербианова О.М. Влияние сиблингов на развитие саморегуляции ребенка дошкольного возраста..... | 147 |
| Колоколова И.В. Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста посредством технологий наследования культурного опыта..... | 151 |
| Максимова Л.С. Трансформация образа Я как средство самоосознания личности (на основе использования методов арт-терапии).... | 154 |
| Немцева Ю.А., Глызина А.А. Роль коррекционных игр в формировании самосознания .. | 160 |
| Никитина Е.Ю. Приобщение к народной культуре как средство формирования самосознания дошкольника..... | 162 |
| Остапенко И.В., Буртасова Н.В. Развитие самосознания ребенка в игре..... | 166 |
| Потемкин А.С. Воспитание сибирской идентичности подростков в процессе компьютерного моделирования..... | 168 |

у них интерес, обеспечивая материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечая на многочисленные вопросы и предлагая новые сферы деятельности. Выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения в игре формирует у ребенка глубину самосознания о зависимости людей друг от друга, умение выражать понятным и социально приемлемым способом свои желания, мнения, чувства, понимание возможности их несовпадения с желаниями, мнениями, чувствами других.

А.С. Потемкин

МБОУ СОШ № 2, г. Ачинск

ВОСПИТАНИЕ СИБИРСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В апреле 2010 года Министерством образования и науки РФ была издана Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. Данный проект разработан с целью обеспечения гражданского мира и социальной стабильности, создания благоприятного режима социализации новых поколений. Согласно концепции, модернизация российского образования «должна отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием российской гражданской идентичности».

Понятие российской идентичности в науке не ново, к нему в разное время приходили многие исследователи. Среди них философ К.Ф. Завершинский (рассматривает российскую идентичность в контексте «сохранения культурных традиций в условиях соприкосновения с гипертекстовой культурой "реальной виртуальности"»), политолог З.А. Жаде (утверждает, что «... национально-государственное единство предполагает ... фор-

мирование чувства ответственности, единого целого, которые позволяют членам политического сообщества действовать коллективно, чтобы отстоять собственную идентичность»), социологи Р. Крумм (рассматривает идентичность в связи с «... историческим самосознанием и национальным менталитетом россиян») и М.К. Горшков (отмечает рост российского самосознания в конце 2008 – начале 2009 годов: «...когда людей спрашивали о том, кем они себя считают, они в большинстве своем стали отвечать "Я – россиянин". Еще каких-то 10 лет назад говорили в основном "Я – русский", "Я – отец семейства" и т. п.») и другие. По расчетам Г.С. Батыгина (2005), уже в 1990-е годы по теме «Российская идентичность» в России опубликовано около 1500 книг и более 3 тыс. статей. Большинство авторов определяют *российскую идентичность* как комплекс характерных черт личности, обуславливающих ее принадлежность общности российских граждан. К ним относятся: чувство патриотизма, национализма, гражданственности, этнического самоопределения, принятие истории своего народа.

Концепция развития поликультурного образования в РФ определяет три уровня этнополитической модели гражданской нации, соответствующих трем уровням гражданской идентификации:

– **базовый этнокультурный**, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, проживающих в России;

– **национально-территориальный** (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;

– **национальный** (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Меньше всего внимания, на наш взгляд, образование уделяет второму – национально-территориальному – уровню идентификации. Что касается нашего региона, то речь идет о формировании сибирской идентичности.

А.О. Боронаев отмечает, что впервые о характерных чертах населения Сибири стали говорить не сами сибиряки, а путешественники, публицисты-писатели. Он утверждает, что территориальная идентичность определяет настрой единства, чувство малой родины, углубляет интерес к истории края, поддерживает генетическую память и патриотизм (Ольхович Е., 2003). Н.Л. Сверкунова (2000) говорит о взаимосвязи гражданской и территориальной идентичностей, отмечая возрастание роли последней при уменьшении роли государства в системе ценностей человека. В.С. Догнак (2002) определяет сибирскую идентичность как простое отождествление себя с населением Сибири. Проводимое им исследование сибиряков-студентов петербургских вузов показало, что около 40 % респондентов не обладают этим качеством вовсе. Также ими были обозначены некоторые черты личности сибиряка: выносливость, прямотушие, искренность, благожелательность, честность, коллективизм. Ему, по мнению опрошенных, не присущи трусость, болтливость, скупость, легкомыслие.

Несмотря на давность проводимых исследований, говорить о размывании нашего регионального менталитета пока рано. Особенности культурно-исторического развития способствовали формированию уникальных качеств характера сибиряков, в сохранении которых должна состоять цель школьного образования в Красноярском крае. Такую цель перед собой поставили и мы в проведенном в 2009 году педагогическом исследовании. Использовать в воспитании сибирской идентичности метод компьютерного моделирования – решение нетрадиционное, ведь ранее этот метод применялся лишь как способ решения физико-математических задач.

Моделирование в широком смысле слова используется человечеством с незапамятных времен. С помощью моделей и модельных отношений развились разговорные языки, письменность, графика. Модель – это, как правило, искусственно

созданный объект, воспроизводящий строение и свойства исследуемого объекта. Процесс моделирования – это изучение строения и свойств оригинала с помощью модели.

Воспитание сибирской идентичности учащихся в процессе компьютерного моделирования происходило на базе СОШ № 2 г. Ачинска Красноярского края. В рамках поставленной цели было пройдено три этапа, отвечающих трем уровням формирования представлений человека: когнитивному, эмфатическому и эмпирическому. *Когнитивный уровень* определяет знания человека об объекте или процессе (в нашем случае о малой родине – Сибири), *эмфатический уровень* – это отношение к нему на уровне чувств и эмоций, *эмпирический уровень* предполагает конкретные практические действия (разработка проектов и участие в них, волонтерские движения и др.).

Первый этап направлен на создание у ребят общих представлений и знаний об истории родного города и некоторых памятников культуры. На нем создавалась сама компьютерная модель. Работа проводилась совместно с учащимся 9 класса при содействии школьного научного общества учащихся и руководителя школьного музея. Нами была изучена история культурно-исторических памятников города Ачинска: Свято-Троицкого собора, церкви Николая Чудотворца (ныне разрушены), парка Ленина, Поклонного креста, проспекта Богаткова. Их история тесно связана со становлением общественного мнения в городе Ачинске. Последний памятник назван в честь героя ВОВ и выпускника этой школы. Участниками проекта найдены документальные свидетельства и фотографии всех исследуемых объектов. Они были оформлены в виде учебной модели «Экскурсия по парку Ленина», созданной по технологиям Flash-анимации и HTML-конструирования и представляющей собой своеобразный маршрут, проходя который каждый пользователь знакомится с описываемыми объектами, с их историей и документальными свидетельствами. Готовая

модель была продемонстрирована на классных часах и занятиях дополнительного образования в 4–10 классах. Параллельно проводился соцопрос с целью выяснить, насколько новой будет эта информация для школьников. Проведенная работа выявила: о существовании ранее Свято-Троицкого собора и церкви Николая Чудотворца впервые услышали 112 из 122 опрошенных, точное расположение парка Ленина (одного из немногих сохранившихся свидетельств участия Ачинцев в ВОВ) указали 38, об истинной исторической ценности Поклонного креста не знал ранее ни один респондент. После проведения серии занятий с моделью учащиеся отвечали, что материал был представлен интересно, доступно и вызвал отклик у многих опрошенных. Таким образом, основная цель ознакомительного этапа была достигнута.

Второй этап работы заключался в формировании эмпатического отношения к истории родного города. Для этого на базе школьного музея организованы диспуты в группах старшего звена. Среднему звену было предложено написать сочинения на тему «История культурных памятников Ачинска». В общей сложности в данной работе приняло участие свыше 50 ребят.

Третий этап направлен на привлечение ребят в проектно-исследовательскую работу и социальную активность в рамках заданной тематики. За 1 год от начала исследования было отмечено более активное участие ребят в ежегодных музейных чтениях, посещениях памятников культуры. Учащимися школы и коллективом педагогов был оформлен заказ на создание мемориальной доски для старого здания школы № 2. В открытии приняли участие около 50 ребят. Это показатель интереса учеников к истории школы и города. Позднее средним звеном школы были созданы 2 проекта об истории города: «Процветание ремесел в Ачинске» и «Памяти учеников-участников ВОВ». Работа над моделью была продолжена ребятами после выпуска из школы.

Таким образом, воспитание сибирской идентичности может быть реализовано в процессе компьютерного моделирования исторических событий малой родины.

Библиографический список

1. Батыгин Г.С. Структурные изменения в дисциплинарной организации и тематическом репертуаре социальных наук / под ред. Г.С. Батыгина. М.: Академический проект, 2005. 407 с.
2. Горшков М.К. Новые черты российского менталитета: выдержка и последовательность действий // Социологические исследования. 2010. № 10 С. 155–157.
3. Донгак В.С. Исследование сибирской идентичности у студентов-сибиряков в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. URL: <http://www.peoples-rights.info/2011/08/issledovanie-sibirskoj-identichnosti-u-studentov-sibiryakov/> свободный.
4. Жаде З.А. Геополитическая идентичность России в условиях глобализации: автореф. дис. ... д-ра полит. наук. Краснодар, 2007. 48 с.
5. Завершинский К.Ф. Политическая идентичность в социальном пространстве России: вызовы глобализации // Идентичность в контексте глобализации: Европа, Россия, США: сб. науч. тр. / под ред. В.Н. Брюшинкина. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. С. 86.
6. Ольхович Е. Могущество России прирастать будет Сибирью / Санкт-Петербургский университет. 2003. № 27. (3652).
7. Сверкунова Н. Сибиряки и сибирство // Газета Восточно Сибирская правда. 2000 г. 7 октября. № 198–199 (23826–23827). С. 4.