

# ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы VIII Международной научной конференции

Красноярск, 7-9 июня 2012 г.

Том 1

Денисенко О.И., Столярова Н.А. Выработка российской самоидентификации у учащихся-иммигрантов педагогическими средствами как способ их успешного вхождения в российский социум
Идрисова А.М. Языковая культура КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ Коварева И.В.
Ковалева И.В. Приоритетные направления подготовки молодежи к взрослой жизни на Западе
OCHORHUE CHOWHOCTH, ROZUM
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МИГРАНТСКОЙ МОЛОДЁЖИ В США
НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В АЗИАТСКИХ СЕМЬЯХ
Попова Т.В.
ТРУДНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ АЗИАТСКИХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА НА ПРИМЕРЕ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. П. АСТАФЬЕРА
им. В.П. Астафьева
МУЛЬТИМЕЛИЙНЫЕ СРЕДСТВА В РОСТИТУ И В
оссийской идентичности у млалиих школетиков
У СУБИЛ БИТИ. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ В ШКОЛАХ-ПАНСИОНАТАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ. — 110
Орьева Е.А. Социальные сети как фактор влияния на социализацию старших школьников
СЕКЦИЯ 3. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ХАРАКТЕРА СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ!
аляева Е.В., Степанова И.Ю. Образование как ценность для старшеклассников период их социализации в школе
124

Васильева Н.В. Социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях гимназии
Васильева Н.В. Ценности характера будущего учителя в условиях становления гражданского общества
Вебер С.А. ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОЯВЛЕНИЮ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ИХ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
Гаврилова О.М. Создание социально-психологических условий для развития личности старшеклассника в системе дополнительного образования
Жигулова И.В. Формирование личности сельского школьника в виртуальной реальности
Иванец И.Г. Социализация школьников через воспитание культуры безопасности личности в условиях современной гимназии
Казимирская Л.Н. Педагогические условия социальной успешности обучающихся в современной гимназии167
Калинина В.П. Особенности воспитания подростков в кадетских корпусах и Мариинских гимназиях
Михалёва Л.П., Наседкина Н.И. К вопросу о формах воспитания как средстве становления коммуникативной культуры обучающихся (из опыта работы КГГОУ НПО «ПЛ № $35$ » г. Зеленогорска)177
Пархоменко А.А. Проблемы социализации молодежи и социальные сети
СЕКЦИЯ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА (РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ) В КОНТЕКСТЕ СОЗИДАНИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ188
Адольф В.А., Bartkevich М. Инновационные подходы к развитию региональной системы непрерывного образования
Адольф О.КА. Организация деятельности учащихся, направленной на инновационное развитие

ния к физическим, психическим и психологическим особенностям личности. К сожалению, иностранные студенты не всегда психологически подготовлены. Серьезной проблемой выступает неумение организовать себя, что приводит к нерационально-

му использованию времени.

Интересные данные были получены при анализе вопроса «Насколько, на ваш взгляд, вы адаптировались к процессу обучения?». Опцию «частично» выбрали 86 % респондентов. Остальные 14 % студентов считают, что они полностью приспособились к новой социокультурной среде и открыты для межнационального общения. Поликультурная среда жизнедеятельности стимулирует развитие потребности в межкультурном взаимодействии. Студент осознает, что он живет в поликультурном мире, где реализация его личностных и профессиональных сил возможна только через взаимодействие с иными культурами, во взаимодействии с их представителями.

Исходя из данных анкетирования, адаптация студентов к новым вузовским условиям является интегративной, поскольку все аспекты адаптации тесно взаимосвязаны между собой, обеспечивая единый, комплексный процесс «состыковки» личности и обучающей среды. Процесс адаптации включает в себя физиологические, личностно-психологичекие, поведенческие и социальные компоненты. Но ведущую роль играют социальный и культурный аспекты. Иностранные студенты испытывают трудности на протяжении всего времени пребывания на территории России. Трудности могут быть разными, но наша главная задача заключается в создании помощи в процессе адаптации. Одним из механизмов, способствующих приобретению российской культуры, выступает кураторская работа студентов, во время которой происходит двусторонний процесс обмена традициями и укрепляются дружеские отношения. Проблема адаптации - это значимый элемент для каждого иностранного студента, поскольку все приезжие проходят через этот непростой и противоречивый этап.

## Библиографический список

1. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации

2. Владимирова С.С. Социальные установки в профессиональной адаптации студентов-иностранцев к обучению в российском вузе. СПб., 2007. С. 34.

- 3. Краткий педагогический словарь/ под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишнякова. 2-е изд. М.: Политиздат, 1988.
- 4. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. Тбилиси: Мецниереба, 1974. С. 44-47.
- 5. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории, теории. СПб.: Изд-во СПбГУП, 1999. С. 167.

### Мультимедийные средства В ВОСПИТАНИИ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ у младших школьников

А.С. Потёмкин г. Ачинск

Становление информационного общества и изменение социально-политического курса России повлекли за собой пересмотр традиционной системы образования. В первую очередь изменения коснулись начального общего образования, реализация совокупности требований к которой с 1 января 2010 года определяется новым федеральным образовательным стандартом начального общего образования 1 (далее -ФГОС НОО). В требованиях к результатам обучения, прописанных в данном документе, особое внимание уделяется формированию гражданской идентичности: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций». В концепции духовнонравственного воспитания российских школьников сформированность идентичности гражданина России на основе при-

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

нятия учащимися национальных духовных и нравственных ценностей как элемент социальной культуры выделяется одним из направлений развития личности учащегося [2, с. 4].

И.В. Кондаков определяет идентичность как осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире [3, с. 39]. М.В. Шакурова рассматривает российскую идентичность как подвид социкультурной (принадлежности к социальному обществу) идентичности, проявляющийся вовне как совокупность определённых когнитивно-смысловых, эмоционально-ценностных и деятельностных проявлений личности. Сущность российской идентичности, по её мнению, заключается в принятии человеком соответствующих норм и образцов поведения, ценностных ориентаций языка, понимании себя с тех культурных характеристик образа «россиянин», которые приняты в данной социальной группе, общности, в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этих социальных групп, общностей, именно этого общества [4, с. 43].

Определение М.В. Шакуровой примем за основу в понимании сущности российской идентичности. Так же отметим многонациональный поликультурный смысл слова «российский», в связи с чем формирование российской идентичности должно включать в себя изучение традиций, культуры и конфессий разных народов и этносов, не ограничиваясь лишь русско-сла-

вянской культурой («русской» - как существительное).

Формирование российской идентичности личности происходит поэтапно, «этот процесс имеет возрастные детерминанты», - отмечает М.В. Берендеев [5, с. 11], - «Субъект закономерно начинает свое соотнесение с малых и раздробленных структур микросоциальной среды, постепенно доходя до социетарных характеристик, когда происходит проецирование и формирование «самости» уже в более «широком» контексте, где доминирующими понятиями, с помощью которых субъект описывает свою включенность, являются культурные, этнопсихологические, политические». Из чего следует, что воспитывать российскую идентичность младших школьников следует начинать с их соотнесения с малыми структурами

микросоциальной среды: семьи, классного, школьного коллектива, постепенно формируя у детей принадлежность общности жителей города, края, региона, граждан России.

Авторский коллектив в лице М.В. Шакуровой, Т.В. Сырых, В.В. Лактионова среди прочих выделяет такие характеристики идентичности, которые следует учитывать в создании условий для её воспитания [5, с. 85–90]:

- Идентичность - результат выбора, следовательно, процесс её воспитания должен учитывать возможность свободного выбора, а образцы поведения должны быть привлекательными для ребёнка.

- Идентичность природосообразна. Есть точки зрения, что существуют сензитивные периоды в становлении и разви-

тии различных видов идентичности.

- Социокультурная идентичность имеет, как минимум, три сферы проявления (и канала формирования); когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Полноценная идентичность только в единстве трех сфер.

- Идентичность подвижна. Один и тот же вид идентичности не может быть постоянно актуален. Требуется смена

объектов идентификации.

- Для формирования идентичности нужны примеры. Наличие образца для сравнения даст учащимся необходимую точку приложения сил.

- Идентичность формируется в общностях, группах, взаимодействиях. Здесь высока роль класса, временных дет-

ских коллективов, творческих групп.

Анализируя существующую практику воспитания российской идентичности в общеобразовательных школах, можно прийти к выводу, что формы воспитательной работы за последние годы существенно не изменились: основными формами воспитательной работы в классе по-прежнему являются внеурочные мероприятия, такие как классные часы, праздники, коллективные творческие дела. Следует отметить, что педагоги неохотно обращаются к современным информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ). Это вызвано неуверенностью в их эффективности, отсутствием опыта их использования. Несмотря на это, ИКТ способны значительно разнообразить формы работы с учащимися, помочь задействовать большее количество каналов восприятия информации, стать основой в создании информационной среды образовательного учреждения (либо автономного детского объединения), в которой учащийся является не просто пассивным наблюдателем, но и участником воспитательного процесса, активно изменяющим среду вокруг себя. Так же ИКТ позволяет ребёнку создавать информационный продукт в процессе игровой деятельности.

В целях воспитания российской идентичности из всего многообразия ИКТ нами были выбраны мультимедиа технологии. Под мультимедиа будем понимать взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, которые объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Примерами мультимедиа в школе могут являться: flash- и видеоролики, презентации, программы для работы с интерактивной доской.

Сучётом возможностей мультимедиа технологий в воспитании российской идентичности нами была разработана программа внеурочной занятости учащихся начальной школы МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинска для детского объединения «Берёзка». Программа рассчитана на 4 года (с 1-го по 4-й класс). Содержание программы представлено в таблице.

Таблица Содержание программы воспитания российской идентичности учащихся начальной школы

Класс	Уровень проявле- ния	Содержание деятельности	Ценностные установки
1 класс	Когни- тивно- смысло- вой, эмо- циональ- но-цен- ностный	Учащиеся знакомятся с мулиплика- ционными сюжетами, в которых за- ложена проблемная ситуация в рам- ках вопросов: что такое человеч- ность? Что такое дружба? Для чего нужны друзья? правила поведения в коллективе? В чём ценность коллек- тива? Пользуясь алгоритмом учите- ля, школьники находят выход из проблемной ситуации, познают но- вые понятия. В конце занятий про- водятся игры на знакомство и спло- чение коллектива	Взаимоотношения в коллективе, дружба, правила поведения в школе и дома

Класс	Уровень проявле- ния	Содержание деятельности	Ценностные установки
2, 3 классы	Когнитивно- смысло- вой, эмо- циональ- но-цен- ностный, деятель- ностный	Учащиеся знакомятся с сюжетом (видео, презентация), в котором представлены народные праздники или повседневные обычаи российского народа. Перед ними ставится задача воспроизвести и снять на камеру данную сцену. В ходе занятий они больше узнают о данной традиции, самостоятельно создают одежду, предметы обихода, быта, необходимые для видеосъёмки, знакомятся с основами театральной игры, видеосъёмки и монтажа, снимают фильм	Народные традиции России: культурные и обрядовые праздники, ремёсла, уклад жизни, повседневные обычаи и сохранившиеся элементы быта российского народа. Проявления российского характера через быт и обычаи народов России
4 класс	Эмоци- онально- ценнос- тный, де- ятельнос- тный	На протяжении курса учащиеся знакомятся с технологией создания flash-роликов в компьютерной программе Macromedia flash и создают проектный продукт: сборник сюжетов об оборотах родной речи: пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Учащиеся, в достаточной мере освоившие программу, создают ролик одного из преданий об Ачинске	Российская словесность: популярные обороты литературной речи (пословицы, поговорки, крылатые выражения), предания. Проявления российского характера через обороты речи

В текущем учебном году нами был реализован первый этап программы для 1-х классов. Его результаты показали эффективность использования мультимедийных технологий как средства передачи проблемных ситуаций. Учащиеся приобрели понимание ценности взаимоотношений в коллективе: классе, школе, дружеской компании. Временные коллективы первоклассников сумели сплотиться, сдружиться, принадлежность к ним стала ценна для всех участников программы.

Воспитание российской идентичности является приоритетной задачей воспитания в школе. Применение ИКТ уже на первом этапе внедрения программы воспитания российской идентичности повысило интерес учащихся к занятиям, при этом технологии оставались информационной средой, способной точно передавать необходимые сведения через различные каналы восприятия. На последующих этапах реализации программы мультимедиа технологии будут применяться

как инструмент учащихся для создания собственного информационного продукта.

### Библиографический список

- 1. Берендеев М.В. Специфика идентичности населения эксклава в постсоветский период: состояние и тенденции развития (на примере Калининградской области): автореф. дис... канд. социол. наук. М., 2007.
- 2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 3. Кондаков И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты/ Кондаков И.В., Соколов К.Б., Хренов Н.А. М.: Прогресс-Традиция, 2011. 1041с.
- 4. Шакурова М.В., Сырых Т.В., Лактионов В.В. Педагогическое сопровождение становления российской идентичности школьников: монография. Воронеж: ВГПУ, 2010. 162 с.
- 5. Шакурова М.В., Сырых Т.В., Лактионов В.В. Педагогам о российской идентичности школьников: учебно-методическое пособие/ М.В. Шакурова, Т.В. Сырых, В.В. Лактионов. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2010. 90 с.

# К вопросу о социализации и ресоциализации школьной молодежи в школах-пансионатах Великобритании\*

**Е.А. Рудых** (науч. рук. Т.П. Грасс) г. Красноярск

Познавая себя и мир вокруг, а также вступая в разнообразные отношения с людьми, ребенок включается в общество, становится его членом. Этот процесс приобщения личности к

 \* Статья подготовлена при финансовой поддержке автора Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) № 11-06-00008а. обществу и, следовательно, процесс формирования личности ученые называют социализацией.

Данный процесс начинается с рождения ребенка и длится всю жизнь человека. Это происходит через воспитание, образование и самовоспитание, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, осознавая уверенность в своем положении в обществе. Социализация личности — это способность к творчеству и поведение в быту, восприятие культуры своего народа и т. д. Становление личности происходит в познании окружающей среды, норм поведения, ценностей, присущих данному обществу [Мудрик, 2000, с. 50].

Процесс всестороннего развития неотделим от сложного механизма школьного обучения, соответственно, школы играют немаловажную роль в процессе социализации. В Великобритании существует большое количество разных типов школ, интерес для нас представляют школы-пансионаты и их влияние на социализацию школьной молодежи, так как, по нашему мнению, данные учебные заведения выполняют задачи, которые обычно реализуются несколькими социальными институтами, а именно семьей, неформальными детскими организациями и объединениями.

Кроме того, учащимися школ данного типа являются не только граждане Великобритании, поскольку в последнее время отмечается растущая тенденция со стороны родителей, являющихся гражданами других стран, отправлять своих детей на обучение в Великобританию. Таким образом, в школахпансионатах обучаются и дети-мигранты, соответственно, речь должна идти и о процессе ресоциализации. Данный процесс осуществляется за счет изменения установок человека, целей, норм и ценностей его жизни. Это происходит в процессе взаимодействия детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие [Ионцев, 2002, с. 55].

Согласно концепции В.А Мудрика, процесс социализации и ресоциализации происходит под влиянием определенных действующих на человека условий, их принято называть факторами. Среди микрофакторов, влияющих на процесс социализации и ресоциализации, выделяются: семья, соседство, сверстники и религиозное воспитание [Мудрик, 2000, с. 51].