

Н.Ф. Яковлева, кандидат педагогических наук
А.С. Потемкин

Методика изучения проявлений характера детей и подростков с автоматизированной обработкой данных «Метод ИПХ 1.0»

В статье теоретически обосновывается выделение базовых черт характера современных школьников, обеспечивающих их успешность в основных сферах жизнедеятельности. Приводится технологическое описание разработки и апробации методики, позволяющей получить данные о сформированности духовно-нравственных и деятельно-волевых чертах характера у детей и подростков.

Ключевые слова: *характер, духовно-нравственные и деятельно-волевые черты характера, изучение проявлений черт характера.*

Три века назад Я.А. Коменский отождествил характер человека с фундаментом, без которого нельзя воздвигать здание, так как «...все его плохо скрепленные части шатались бы на своих устоях» [2, 245]. С этих же позиций рассматривает характер современная педагогическая наука, полагая, что в характере человека заключены его сила, судьба и карьера. В таком понимании воспитание характера детей можно рассматривать как цель образования, а преодоление характерологических деформаций и формирование духовно-нравственных деятельно-волевых черт – как образовательный результат.

Определить характер можно по его проявлениям, по разнообразным «фактам сознания и деятельности», которые необходимо изучать и анализировать [3, 143]. В психологии характерологические особенности человека определяются с помощью личностных тестов, в числе которых многофакторные личностные опросники, позволяющие комплексно оценить степень развития множества черт (16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, Миннесотский многофакторный опросник, опросник Г. Айзенка и др.); проективные методики, разрабатываемые на основе предъявления испытуемым определенных стимулов (интерпретация содержания сюжетных картинок, завершение незаконченных предложений, толкование неопределенных очертаний и т. д.); тестовые методики, выявляющие отдельные устойчивые особенности (агрессивность, тревожность). В педагогике наибольшую известность получила Минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося характера школьников М.И. Шиловой, позволяющая оценить сформированность нравственных деятельно-волевых черт характера методом наблюдения за деятельностью и поведением школьника [5, 75–83].

Признавая ценность существующих педагогических и психологических методов изучения проявления характера, необходимо отметить, что их использование либо требует значительных затрат времени на получение и обработку данных, либо высокого уровня профессиональной компетентности исследователя в области психологии (грамотная интерпретация результатов, полученных, например, по тесту Роршарха, требует специальной подготовки и многолетнего опыта). Для современных педагогов необходим доступный, простой и надежный инструментарий, позволяющий получить данные, отражающие индивидуальное своеобразие характера, уровни сформированности его отдельных черт, позволяющие поставить цели воспитания.

Цель настоящей работы – теоретическое обоснование и технологическое описание разработки и апробации авторской методики изучения проявлений базовых черт характера современных школьников с автоматизированной обработкой данных «Метод ИПХ 1.0».

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и эмпирическом выделении интегральных духовно-нравственных и деятельностно-волевых черт современных школьников, определяющих успешность в основных сферах жизнедеятельности; в определении когнитивных, эмоционально-ценностных и деятельностно-поведенческих показателей проявления каждой черты и их совокупности, в разработке надежного, простого и доступного для педагога инструментария, позволяющего установить, какие структуры характера несформированы или деформированы и точно определить педагогические «мишени» – цели индивидуально-ориентированного программирования воспитания, развития и коррекции характерологического развития, прогнозировать риск социальной дезадаптации, дезинтеграции и десоциализации ребенка.

Теоретические положения методики

При разработке методики ИПХ мы исходили из следующих положений комплексного и структурно-функционального подходов.

1. В структуре характера как целостного образования необходимо выделить интегральные черты, отражающие базовые отношения человека к миру, к обществу, к людям, к делу и к труду и определяющие его поступки и поведение.

2. Отдельные показатели проявления каждой интегральной черты изучаются в каждой из трех сфер: *когнитивной* (знает, понимает, осознает, признает); *эмоционально-ценностной* (положительно относится, ценит, уважает, любит); *деятельностно-поведенческой* (делает, поступает, ведет себя).

3. Для изучения проявлений базовых черт характера необходимо установить количественную оценку сформированности когнитивных, эмоционально-ценностных и деятельностно-поведенческих показателей выделенных черт по непрерывной шкале порядка с широким диапазоном значений, позволяющей выделить уровни проявления как отдельных, так и интегральных показателей [6, с. 128–136].

Этапы разработки

На первом этапе осуществлено выделение базовых интегральных черт характера на основе социологического опроса педагогических работников и школьников. Для того, чтобы выявить мнения педагогов о том, какие черты характера необходимо воспитывать у детей для их успешности в основных сферах жизнедеятельности – учебе, труде, общении, создании семьи, построении профессиональной карьеры и др., разработана онлайн-анкета «Базовые черты характера современных школьников», размещенная в Интернете по адресу <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?fromEmail=true&formkey=dHZDUTJQV1J2YlRP Smd5YmotWWdCMnc6MQ>.

Опросник содержал черты, отражающие базовые отношения личности, выделенные В. Н. Мясищевым: к обществу, к людям, к труду, к самому себе: патриотизм, законопослушность, деликатность, добродушие, справедливость, правдивость, обязательность, принципиальность, самоуважение и др. [4, 98].

Респондентам предлагалось оценить ценность и значимость 60 характерологических черт по 10-балльной шкале (от 0 баллов – черта не имеет ценности и значимости до 10 – черта сверхзначима и ценна).

Уровень значимости каждой черты определялся методом ранговой оценки: баллы по каждой черте суммировались, наибольшему суммарному значению присваивался ранг 1, наименьшему – 60.

В анкетировании приняли участие 1682 чел., в числе которых педагоги образовательных учреждений различных типов: педагогических вузов (160 чел.), техникумов (154 чел.), профессиональных училищ (114 чел.), образовательных школ (145 чел.), детских домов (143 чел.), социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (120 чел.), кадетских корпусов (96 чел.), женских Мариинских гимназий (98 чел.), воспитательной колонии для несовершеннолетних (82 чел.); родители учащихся (570 чел.).

Данные анкетирования показали, что у педагогов самые высокие ранги получили черты: справедливость, воля, доброта, самостоятельность, ответственность, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, миролюбие, вежливость, мужество (ранги 1 – 10 соответственно).

Для выявления ценностного отношения школьников к чертам характера опрошено 519 учащихся, в числе которых 96 учащихся образовательных школ, 113 воспитанников детских домов, 78 воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, 55 воспитанниц Мариинской женской гимназии, 59 учащихся кадетского корпуса, 43 учащихся воспитательной колонии для несовершеннолетних, 25 студентов педагогического колледжа, 50 студентов педагогического университета. Как показали данные опроса, учащиеся более всего ценят доброту, верность, справедливость, мужество, чувство собственного достоинства, миролюбие, общительность, вежливость, волю, оптимизм (ранги 1–10 соответственно).

Для оценки различий мнений педагогов и учащихся о ценности выделенных черт характера применялся статистический критерий U Манна – Уитни [1, 21–22]; выдвинуты статистические гипотезы: H_0 – отсутствуют статистически достоверные различия между группой педагогов и группой учащихся; H_1 – существуют статистически достоверные различия между группой педагогов и группой учащихся. Эмпирическое значение критерия U вычислялось с помощью компьютерной программы SPSS и составило 0,994. Значение $0,994 > 0,05$, поэтому принимается гипотеза H_0 об отсутствии статистически значимых различий между оценками педагогов и учащихся ценности выделенных черт характера. Иными словами, как опрошенные педагоги, так и дети отдают ценностные приоритеты одним и тем же чертам характера.

В соответствии с концепциями В.Н. Мясищева о базовых отношениях личности, М.И. Шиловой о нравственном деятельно-волевом характере, и на основе данных социологического опроса в качестве базовых черт характера современных школьников выделены следующие интегральные черты:

гражданственность (патриотизм, российская идентичность, коллективизм);
гуманность (доброта, справедливость, толерантность);
духовность;
ответственность (обязательность, организованность, дисциплинированность);
социальная активность (трудолюбие, целеустремленность, инициативность);
мужество (смелость, настойчивость, терпение, оптимизм);
самоуважение (самокритичность, чувство собственного достоинства).

На втором этапе исследования выделены когнитивные, эмоционально-ценностные и деятельностно-поведенческие показатели проявления каждой интегральной черты в соответствии с пониманием сущности характера как единства ума, отношения и поступка. Например, когнитивными показателями интегральной черты «гражданственность» стали: знание истории РФ и своей малой родины, ее традиций и культуры, законов и норм гражданского поведения; наличие представлений о моральных и нравственных нормах поведения, о нормах коллективной жизни. Эмоционально-ценностными показателями гражданственности выступают проявления интереса к культуре и истории своей родины, уважение к российским законам, чувство гордости российским гражданством, ценностное отношение к коллективу. Деятельностно-поведенческие показатели черты «гражданственность» – это выполнение общественных поручений; соблюдение норм, правил законов общественной жизни; участие в коллективной жизни класса, группы, школы и деятельности по улучшению жизни своей малой родины (социальном проектировании, волонтерском движении, и др.)

Из приведенного примера видно, что когнитивные, эмоциональные и деятельностно-поведенческие показатели характерологической черты могут отличаться и не совпадать у одного и того же человека. Например, человек, хорошо знающий законы и нормы поведения, может их не соблюдать; признание ценности доброты и милосердия можно наблюдать у недоброжелательного и конфликтного в общении человека и т. д.

Для количественной оценки сформированности базовых черт характера на третьем этапе исследования каждому из показателей присвоено соответствующее численное значение и выделено три уровня проявления: критический (проявляется редко), допустимый (проявляется в отдельных ситуациях), оптимальный (проявляется в большинстве ситуаций) (табл. 1).

Таблица 1

Количественная оценка сформированности базовых черт характера

Уровень проявления	П – численное значение отдельного показателя проявления черты характера (баллы)	Численное значение общего показателя проявления черты (Пк – когнитивного, Пэц – эмоционально-ценностного, Пдп – операционально-деятельностного)	КР – численное значение проявления интегральной черты характера (баллы)	КК – комплексный критерий сформированности всех базовых черт характера (баллы)
О – оптимальный (проявляется в большинстве ситуаций)	3	10–12	30–36	198–252
Д – достаточный (проявляется в отдельных ситуациях)	2	7–9	20–29	141–197
К – критический (почти не проявляется)	1	4–6	12–19	84–140

Сформированность когнитивного Π_k , эмоционально-ценностного $\Pi_{эц}$, деятельностьно-поведенческого $\Pi_{дп}$ показателей интегральной черты определяется как:

$$\Pi_k = \Pi_{k1} + \Pi_{k2} + \Pi_{k3} + \Pi_{k4}; \quad (1)$$

$$\Pi_{эц} = \Pi_{эц1} + \Pi_{эц2} + \Pi_{эц3} + \Pi_{эц4}; \quad (2)$$

$$\Pi_{дп} = \Pi_{дп1} + \Pi_{дп2} + \Pi_{дп3} + \Pi_{дп4}. \quad (3)$$

Значение проявления интегральной черты характера КР вычисляется по формуле:

$$КР = \Pi_k + \Pi_{эц} + \Pi_{дп} \quad (4)$$

Процедура вычисления комплексного критерия сформированности всех базовых черт характера КК осуществляется в виде:

$$КК = \sum \Pi_k + \sum \Pi_{эц} + \sum \Pi_{дп} \quad (5)$$

где $\sum \Pi_k$ – сумма баллов когнитивных показателей проявлений всех базовых черт характера воспитанников; $\sum \Pi_{эц}$ – сумма баллов эмоционально-ценностных показателей проявлений базовых черт характера воспитанников; $\sum \Pi_{дп}$ – сумма баллов

деятельностно-поведенческих показателей проявлений базовых черт характера воспитанников.

Уровень проявления отдельных черт характера и комплексный критерий сформированности базовых черт у каждого воспитанника оцениваются сопоставлением численных значений суммарных показателей с числовыми интервалами выделенных уровней.

Апробация методики изучения проявления базовых черт характера у детей и подростков в образовательных учреждениях показала, что сбор и «ручная» обработка данных требует значительного ресурса времени. Кроме этого, хранение данных на бумажном носителе замедляет их оперативный анализ, сведение и объединение. Для преодоления этих трудностей на *четвертом этапе* разработана система автоматизированного сбора и обработки данных о проявлениях базовых духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера «Метод ИПХ 1.0».

Разработка программы изучения проявлений базовых черт характера с автоматизированной обработкой данных «Метод ИПХ 1.0»

По замыслу разработчиков программное исполнение методики должно обеспечивать возможность записывать, сохранять, анализировать личные данные обучающихся и значения экспертной оценки индивидуальных проявлений черт характера воспитанников. Для решения этой задачи программа должна отвечать следующим требованиям:

- предоставлять возможность вводить и хранить различные типы данных;
- производить их автоматическую обработку;
- выводить отчеты;
- обладать простым и удобным интерфейсом.

Программа позволяет работать с данными в двух режимах – ввода и просмотра информации и содержит несколько инфомационных блоков: «Персональные данные», «ИПХ» (изучение проявлений черт характера), «Просмотр базы данных» (рис. 1).

Функцией блока «Персональные данные» стало хранение общих сведений о воспитаннике (фамилия, имя, отчество, возраст, место проживания и учебы, класс, контактные данные, социальные сети (список лиц, с которыми общается воспитание), данные о состоянии здоровья, учебные и иные достижения).

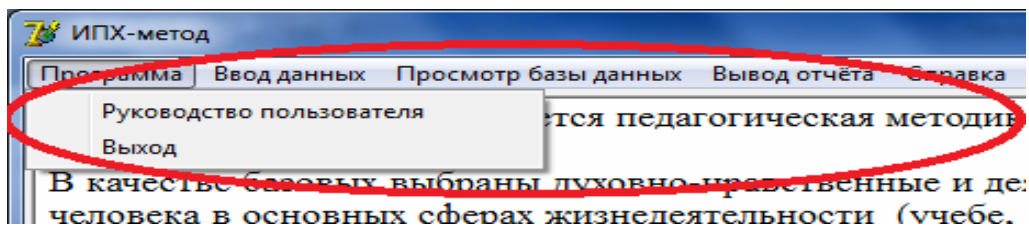


Рис. 1. Главное меню программы «ИПХ-метод 1.0»

Блок персональных данных содержит вкладку сведений о семье (состав, тип, уровень дохода, сведения о родителях).

Информационный блок «ИПХ» предназначен для ввода экспертной оценки проявлений базовых черт характера по описанным выше критериям и показателям. После заполнения полей экспертной оценки пользователь получает возможность вывести результат ИПХ-мониторинга на вкладке «Просмотр базы данных», в котором содержатся численные значения и уровни проявлений каждой психологической черты.

Раздел «Вывод отчета» предоставляет возможность объединять личные данные и результаты ИПХ-мониторинга в отдельную форму по каждому обучающемуся.

Программная реализация системы «Метод ИПХ 1.0» осуществлялась в среде объектно-ориентированного программирования Embarcadero RAD Studio 2010 (рис. 2). При этом каждое диалоговое окно спроектировано на отдельной форме. Текстовая информация (подписи элементов окна, инструкции и др.) представлена компонентами Memo, Label и DBLabel. Компоненты Edit, DBEdit, ComboBox, DBComboBox, Memo, DBMemo и DBGrid позволяют выводить и редактировать информацию баз данных. Связь программы с базами данных осуществлялась с помощью компонентов DataSource и TTable. Перемещение между различными записями базы данных возможно благодаря наличию компонентов DBCtrlGrid и DBNavigator.

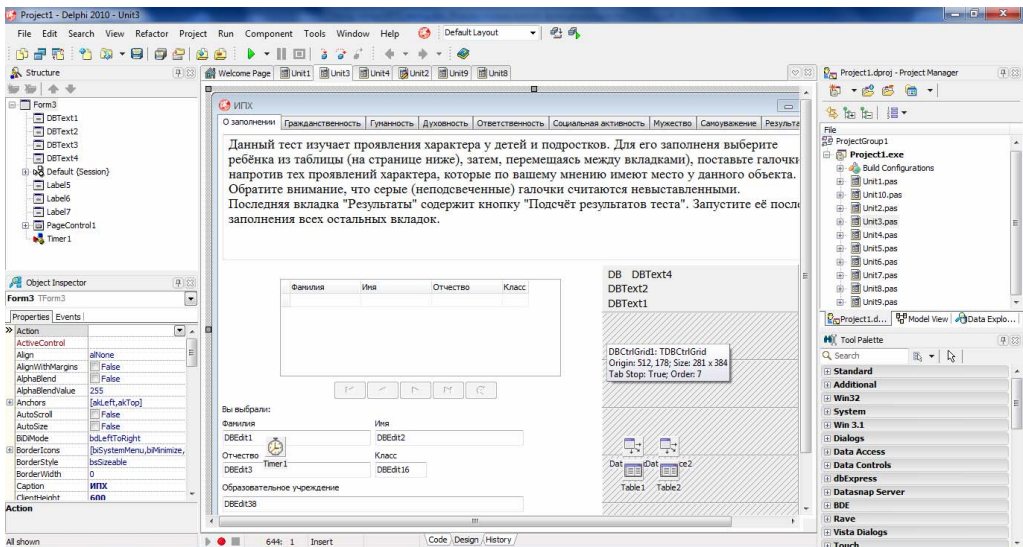


Рис. 2. «ИПХ-метод 1.0» на этапе программирования в Embarcadero RAD Studio 2010

Навигация осуществляется через стандартное меню, созданное компонентом MainMenu Tab. Структура меню указана в табл. 2.

Структура главного меню программы «ИПХ-метод 1.0»

Раздел	Пункт меню	Назначение закрепленной формы
Программа	Руководство пользователя	Знакомит с возможностями программы, навигацией, процедурой ввода и получения данных.
	Выход	Останавливает работу программы.
Ввод данных	Ввод персональных данных	Позволяет создавать новые и редактировать уже имеющиеся записи об учащихся: личные данные, информацию о социальном статусе, показателях здоровья, учебных и иных достижениях.
	ИПХ	Получение данных об уровнях сформированности когнитивных, эмоционально-ценностных и деятельностно-поведенческих показателей отдельных черт и их совокупности у школьников.
Просмотр базы данных	Просмотр персональных данных	Позволяет познакомиться (без возможности редактирования) с информацией о социальном статусе учащихся, показателями их здоровья, учебными и иными достижениями.
	Просмотр данных ИПХ	Содержит записи с результатами, сделанными после заполнения части «ИПХ» по обучающимся.
Вывод отчета	Отчет по обучающимся	Позволяет просмотреть и распечатать личные данные учащихся
	Отчет по ИПХ	Позволяет просмотреть и распечатать форму, содержащую результаты экспертной оценки проявлений черт характера
Справка	О программе	Представлены основные сведения об авторах программы и средствах, использованных при ее разработке

Для упрощения переходов между различными страницами одного раздела применен компонент PageControl (рис. 3). Он дает возможность разместить на одной форме несколько страниц с однородной информацией, каждая из которых открывается щелчком мыши по соответствующей закладке.

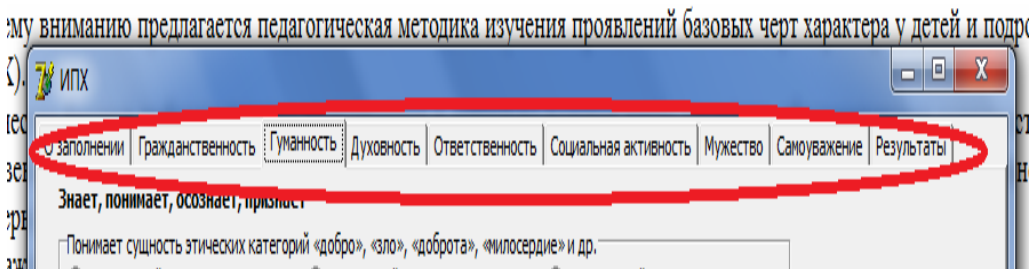


Рис. 3. Переход между страницами одного раздела с помощью PageControl

Создание базы происходило в DatabaseDesktop (рис. 4), предоставляющей возможность сохранять данные в различных форматах: текстовом строчном и многострочном, логическом, целочисленном и пользовательском. Это позволило задать структуру вводимой в программу информации и определить поля, обя-

зательные для заполнения. Структура базы данных разрабатывалась с учетом потребности в перспективе расширить область вводимых данных. Поэтому вся получаемая от пользователя информация распределяется в одну из двух таблиц: «personal.DB», содержащую личные данные обучающегося, экспертные показатели сформированности черт характера, «result.DB», содержащую результат ИПХ-мониторинга.

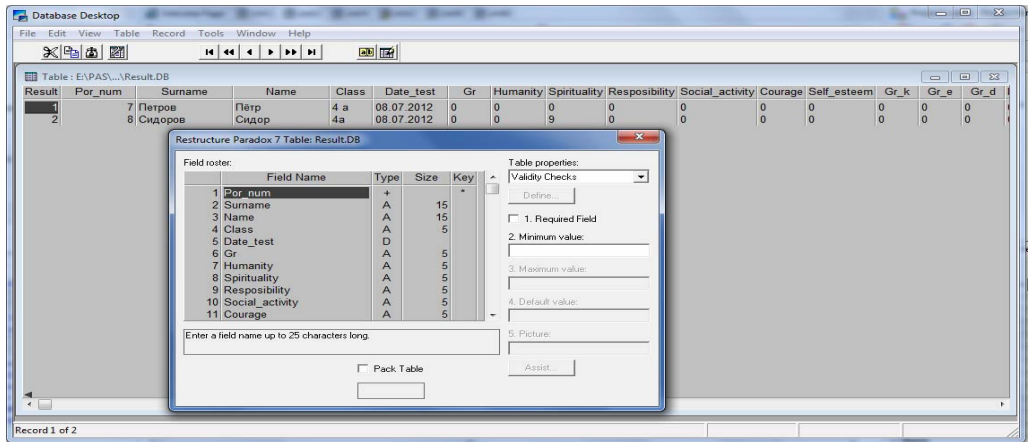


Рис. 4. Окно DatabaseDesktop на этапе разработки структуры базы данных

Такой порядок записи данных позволяет в случае реструктуризации программы изменять структуру наименьшей области базы данных. При необходимости дополнения программы новыми методиками мониторинга достаточно для каждой из них разработать дополнительно по одной таблице с исходными данными и результатом измерений. Следует отметить, что таблица «result.DB» хранит все результаты ИПХ-мониторинга всех обучающихся, что позволяет просмотреть динамику изменений по каждому из них. Строки, содержащие неактуальную информацию, могут быть удалены в ходе пользования работы.

При расчете результатов ИПХ-мониторинга за основу берутся экспертные показатели: те из них, которые, по мнению эксперта, проявляются на критическом уровне, добавляют к общему уровню проявления характера 1 балл, на допустимом и оптимальном уровнях по 2 и 3 балла соответственно. Использование компонента DBRadioGroup позволило использовать его свойство ItemIndex, которое указывает номер выбранной радиокнопки, вместо формулы, содержащей сумму отдельных показателей, умноженных на соответствующие коэффициенты. Элемент программного кода, отвечающего за расчет одного из проявлений характера, приведен на рис. 5.

Результаты ИПХ-мониторинга можно вывести на печать либо сохранить в отдельном файле, воспользовавшись разделом программы «Вывод отчета» (рис. 4).

```

420 {dbRadioGroup с 1 по 12 - гражданственность}
    {когнитивный уровень}
    grazd_k:=DBRadioGroup1.ItemIndex+DBRadioGroup2.ItemIndex+
    DBRadioGroup3.ItemIndex+DBRadioGroup4.ItemIndex+4;
    {эмоционально-волевой уровень}
    grazd_e:=DBRadioGroup5.ItemIndex+DBRadioGroup6.ItemIndex+
    DBRadioGroup7.ItemIndex+DBRadioGroup8.ItemIndex+4;

    {деятельностно-поведенческий уровень}
    grazd_d:=DBRadioGroup9.ItemIndex+DBRadioGroup10.ItemIndex+
430 DBRadioGroup11.ItemIndex+DBRadioGroup12.ItemIndex+4;

    {результат вкладки "Гражданственность"}
    grazd:=grazd_k+grazd_e+grazd_d;
    if grazd<20 then ur:='Критический уровень проявления'
    else if grazd<30 then ur:='Допустимый уровень проявления'
    else ur:='Оптимальный уровень проявления';
    Form4.Label9.Caption:= '('+IntToStr (grazd)+' баллов)' + ur;

```

Рис. 5. Элемент программного кода

Форма отчетов разрабатывалась в Rave Reports Designer 7.7, входящей в состав Embarcadero RAD Studio. Файл отчета сохраняется с расширением «.ndr», и может быть прочитан на другом компьютере с установленной программой Rave Reports Designer (рис. 6).

Left Screenshot (Student Data Form):

Учреждение: Класс: 4 а

Фамилия: Петров Дата рождения: 02.02.200

Имя: Пётр

Отчество: Петрович

Адрес проживания: Красноярск

Телефон:

Достижения:

Состояние здоровья:

Социальные сети:

Тип семьи: нет одного из родителей

Уровень дохода семьи: Ниже прожиточного минимума

ФИО отца:

Дата рождения отца:

Место работы отца:

ФИО матери: Петрова Карина Павловна

Дата рождения матери:

Место работы матери:

Right Screenshot (IPX Results Table):

Учреждение: Класс: 4а

Фамилия: Сидоров

Имя: Сидор

Дата экспертизы: 08.07.2012

Результаты ИПХ

	Критерии, черты	Когнитивный уровень	Эмоционально-волевой уровень	Деятельностно-поведенческий уровень
Гражданственность	0	0	0	0
Гуманность	0	0	0	0
Духовность	9	0	7	2
Ответственность	0	0	0	0
Социальная активность	0	0	0	0
Мужество	0	0	0	0
Самоуважение	0	0	0	0

Рис. 6. Внешний вид отчетов по обучающимся (слева), по ИПХ (справа)

Консолидация данных разных пользователей возможна как через создание связи между таблицами, так и через буфер обмена информацией.

Для удобства размещения программы автоматизированного сбора и обработки данных «Метод ИПХ 1.0» на компьютере пользователя, в программе Smart

Install Maker 5.02 создан файл-установщик, в состав которого также включен Borland Database Engine, необходимый для корректной работы баз данных.

Научные выводы. Метод ИПХ 1.0 с автоматизированной обработкой данных в течение двух лет апробировался в 17 образовательных учреждениях разного типа – школах, детских домах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, воспитательных колониях и др. Получены данные о проявлениях характера у 1653 учащихся и воспитанников. Апробация показала, что 1) данные о проявлениях базовых черт характера, полученные по методике «Метод ИПХ 1.0», совпадают с данными, полученными по другим методикам (Кеттелла, Леонгарда-Шмишека и др.), что подтверждает их достоверность; 2) среднее время, необходимое для экспертной оценки одного учащегося, составляет 10–15 минут, что позволяет экономить ценный временной ресурс; 3) полученные данные предоставляют достаточно полную информацию для индивидуально-ориентированного воспитания духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера и коррекции характерологических деформаций учащихся.

В заключение отметим, что в ближайшее время Метод ИПХ 1.0 будет обогащаться дополнительными возможностями, в числе которых функция самооценки черт характера самими учащимися, их сравнительный анализ и др.

Литература

1. Зыкова Н.Ю., Лапкина О.С., Хлоповских Ю.Г. Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008.
2. Коменский А.Я., Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталотти И.Г. Метод нравов. М.: Педагогика, 1989.
3. Левитов Н.Д. Психология характера. М.: Просвещение, 1969.
4. Мясичев В.Н. Личность и отношения человека // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия по психологии. СПб.: Питер, 2001.
5. Шилова М.И., Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков. Красноярск, РИО КГПУ, 2004.
6. Яковлева Н.Ф. Методика изучения проявлений характера у детей-сирот // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 2.

Yakovleva N.F., *PhD in Pedagogy*

Potemkin A.S.

Methods of Investigation of Children and Teenagers' Characters by means of an Automated Processing Data Program 'Method IPKH 1.0'

Basic character's traits of schoolchildren providing their success in various spheres of life are reasoned in the article. A technological description of design and approbation of methods enabling to get data about development of spiritual, moral, activity and will traits of characters of children and teenagers is given.

Key words: *a character, spiritual, moral, activity and will traits, investigating character's traits.*