



А.С. Потёмкин

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ ПЕРВОЛОГО

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу воспитания гражданственности и патриотизма российских школьников. В ней раскрывается понимание гражданственности как интегральной черты характера, проявляющейся на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностно-волевым. Определяется подход к воспитанию гражданственности в начальной школе на основе изучения истории знаменитых граждан и мест малой Родины и актуализации новых знаний в процессе создания компьютерных мультимедиа-продуктов (анимаций, мультипликаций, игр) в универсальной творческой компьютерной среде ПервоЛого. Описывается программа школьного объединения внеурочной деятельности, в основу работы которого заложены приведенные принципы, а также содержание занятий. Дается краткая характеристика основных компонентов среды ПервоЛого, её инструментария, описаны возможные продукты, получаемые школьниками при работе в ней. Делается вывод о возможности воспитания гражданственности (на трех уровнях) у младших школьников в ходе реализации указанной программы внеурочной деятельности.

Ключевые слова: воспитание гражданственности, гражданственность, ИКТ, ПервоЛого, внеурочная деятельность младших школьников

Проблема гражданского и патриотического воспитания школьников наиболее остро звучит с момента становления Российской Федерации приобрела в последние годы. Впервые эта задача была озвучена В.В. Путиным в ежегодном послании Федеральному Собранию в 2000 г., когда Президент подчеркнул, что важным звеном, удерживающим единство России, является «общая историческая память». В апреле 2010 г. министерством образования и науки РФ была издана концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. Согласно концепции, модернизация российского образования «должна отражать интересы российского общества и государства, связанные с формированием российской гражданской идентичности».

В послании в декабре 2012 г. президент сделал упор на весь блок вопросов, связанных с патриотизмом, обращаясь к гражданам с идеей «возрождения традиционных ценностей». К таким ценностям можно отнести многовековой социокультурный опыт российского народа, мудрость которого сосредоточена в его истории и национальных традициях. Знакомство подрастающего поколения с прошлым своего народа позволит установить связь между поколениями, будет способствовать формированию российской ментальности молодежи. Таким образом, изучение в школе истории Отечества и возрождение его традиций становится инструментом гражданского патриотического воспитания нового поколения.

Становление основ гражданской идентичности у человека начинается в младшем школьном возрасте. Именно в возрасте от 5 до 10 (11) лет работа по изучению истории Отечества и малой Родины в частности даст наибольший воспитательный эффект [1]. Но ввиду загруженности школьной программы предметным содержанием заниматься данной деятельностью становится возможным лишь во внеурочное вре-

мя. Естественное решение проблемы – организация специальной воспитательной работы в рамках кружковой работы.

Рассматривая гражданственность как интегральную черту проявления характера, включающую в себя такие черты, как патриотизм, социальная активность, ответственность и т. д., определим её проявления на трех уровнях: когнитивном – знания о Родине (история, значительные личности, география, традиции, обычаи народа), эмоционально-ценностном – отношение к своей стране (желание изучать Отечество во всех его аспектах, участвовать в его жизни, принимать свое историческое и культурное наследие) и деятельностно-волевым – проявление высоконравственных гражданских позиций (соблюдение культурных традиций, трансляция положительного гражданского опыта, участие во всех аспектах жизни страны).

Начальная школа является местом формирования гражданственности на трех уровнях. При этом воспитание личности в этом возрасте часто носит пассивный ознакомительный характер: учащимся навязывают нормы и правила поведения, знакомят с историей Родины, её известными личностями. При таком подходе формирование гражданственности происходит только на когнитивном уровне. В целях повышения эффективности воспитательного процесса и формирования гражданственности на эмоционально-ценностном и деятельностно-волевым уровнях в МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинска в 2013–2014 учебном году была организована работа кружка «Краски любимого города». Данное объединение решает задачу активного вовлечения учащихся в изучение истории родного города через создание авторских мультимедийных продуктов в универсальной творческой компьютерной среде ПервоЛого. В его работе принимают участие две группы учащихся 2 и 3 классов по 10 и 12 человек. Занятия организованы в студийной форме, при этом около четверти всего времени посвящено походам, экскурсиям и посещению памятных мест города, во время которых перед учащимися ставится цель не только познакомиться с их историей, но и придумать сюжет/рассказ о них. На второй части занятий дети знакомятся с возможностями и способами работы в среде ПервоЛого, пробуют создать первые мультимедиа-продукты: вначале под руководством учителя, затем самостоятельно. В достаточной мере овладев инструментарием ПервоЛого, школьники приступают к реализации собственных задумок: анимируют сочиненные сюжеты и истории о ранее посещенных местах города. Например, одним из направлений подобной практической работы является создание социальной рекламы, пропагандирующей экологические и культурные проблемы Ачинска. Последний этап работы студии – презентация работ учащихся – может проходить как в конце учебного года, так и после завершения очередного этапа творчества. Последний вариант предпочтительнее, поскольку учащиеся младшего школьного возраста не в состоянии долго удерживать внимание на продуктах своей работы, приступая к созданию нового продукта, они перестают придавать значение созданному ранее.

Занятия в таком формате стали возможны благодаря реализации в школе федерального проекта «Компьютер для школьника», в рамках которого в образовательных учреждениях страны устанавливались нетбуки для каждого ученика. Ориентированность курса на универсальную творческую компьютерную среду ПервоЛого определена в первую очередь широкими возможностями, предоставляемыми детскому творчеству. Программа представляет собой комплекс учебных инструментов, необходимых для рисования, создания анимации, написания простейших программ-команд, выполняемых учебным исполнителем Черепашкой. Следует отметить, что при оформлении программ используются интуитивно понятные школьнику графические обозначения команд (рис. 1), что позволяет использовать их даже при отсутствии навыков чтения.



Рис. 1. Внешний вид команд в ПервоЛого

Используя совокупность инструментов ПервоЛого, можно создавать небольшие анимированные рассказы, персонажи в которых перемещаются, общаются друг с другом, реагируют на внешние команды. Действия могут происходить в нарисованном учащимся месте. В этом случае автор сюжета должен воспроизвести достаточное количество деталей сцены, чтобы место событий было узнаваемым. При наличии основных навыков работы в программе (чего можно достичь в первую половину учебного года при частоте занятий не реже 1 часа в неделю) учащийся может создавать полноценные мультфильмы, простейшие игры (в таком случае в сцене должен быть определён основной действующий персонаж, который будет реагировать на команды, поступающие от пользователя, например, при нажатии соответствующих кнопок) и делать анимации практически любой задуманной ситуации. Большим преимуществом программы можно считать возможность записи звуков и голоса. Учащиеся, знакомые с нотной грамотой, могут самостоятельно написать и озвучить музыкальные фрагменты, используя только возможности программы (рис. 2).

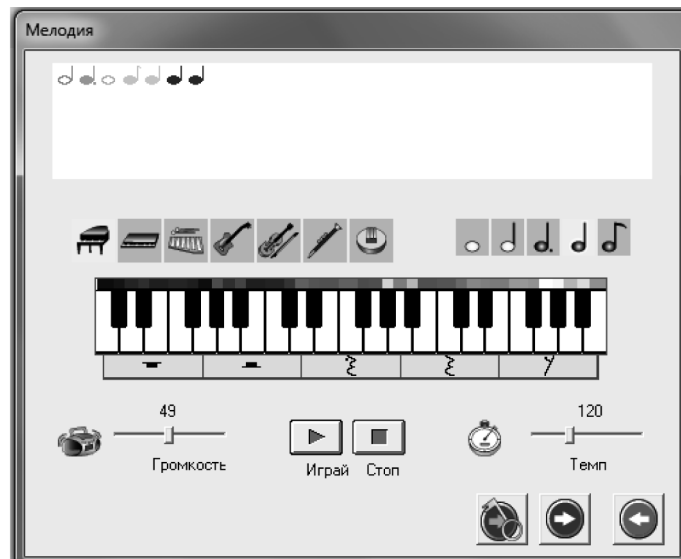


Рис. 2. Музыкальный редактор ПервоЛого

Для наилучшего использования возможностей учебной среды ПервоЛого первые компьютерные занятия курса «Краски любимого города» посвящены развитию навыков компьютерной графики, а также печати текста, для чего используются программы Paint, Paint.Net. и Блокнот. Первичное ознакомление учащихся с понятием анимации, видеоряда, видеоэффектов проходит с использованием программы Windows Movie Maker. Перечисленные продукты относятся к свободному программному обеспечению и доступны любому учащемуся. Занятия в среде ПервоЛого проходят после знакомства с компьютером, правилами и порядком работы с ним.

Возможность создания на внеурочных занятиях творческой среды с широкими возможностями работы с разными видами информации, помимо познавательной и развивающей функций, несёт потенциал личностного развития ребёнка, в частности воспитания его гражданственности. На когнитивном уровне это выражается в получении ребёнком сведений о местах и лицах, используемых им при создании анимации. Например, на одном из первых практических занятий, учащиеся посещают Ачинский памятник-самолёт у парка «Победы», узнают его историю и создают анимированный сюжет одного дня «из его жизни». Они могут составить рассказ с демонстрацией того, как самолет стал памятником.

Воспитание гражданственности на эмоционально-ценностном уровне происходит главным образом за счёт положительного отношения учащихся к собственной деятельности и их увлеченности получением конечного продукта – анимации, фотосюжета, мультфильма или игры. Творческий характер занятий, применение компьютера в качестве основного инструмента деятельности способны значительно повысить интерес обучающихся к изучению и воспроизведению истории малой Родины.

Работа по воспитанию гражданственности на деятельностно-волевом уровне в начальных классах представляет собой организованное взрослыми добровольное участие обучающихся в социально значимой деятельности, поэтому в рамках работы студии предусмотрена возможность участия в акциях «Экологический десант», «Чистоту памятникам» и т. д. Предварительная работа по изучению истории знаменитых людей и мест города в достаточной мере способна подготовить обучающихся к добровольному участию в подобных мероприятиях.

Таким образом, программа внеурочной деятельности объединения «Краски любимого города» составлена в целях воспитания гражданственности у обучающихся начальных классов на трёх уровнях (когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностно-волевом). Она предполагает такие основные виды деятельности, как изучение истории знаменитых людей и мест малой Родины, реконструкцию событий, создание детских творческих работ (анимаций, мультипликаций, игр) на базе универсальной учебной компьютерной среды ПервоЛого и дальнейшее участие обучающихся в социально значимой деятельности, направленной на восстановление и поддержание памятников и памятных мест города. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в качестве основного инструмента деятельности школьников повысит заинтересованность обучающихся в содержании и результатах своей работы.

Библиографический список

1. Горшков М.К. Новые черты российского менталитета: выдержка и последовательность действий // Президентский контроль. Информационный бюллетень / Издание Администрации Президента РФ. 2010. №5.
2. Елистратова Н.Н. Современные проблемы информатизации российского высшего образования // Инновационные информационные технологии. 2013. №2. С. 153–160.
3. Потёмкин А.С. Воспитание сибирской идентичности подростков в процессе компьютерного моделирования // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15–16 февраля 2011 г.: в 2 т. / отв. ред. В.А. Ковалевский; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. Т. 1. С. 168–173.
4. Яковлева Н.Ф., Корнеева А.А. Воспитание гражданских черт характера у учащихся кадетского корпуса и марийской женской гимназии в поисково-исследовательской деятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. № 2. С. 231–236.
5. Яковлева Н.Ф., Овчинникова К.А. Воспитание характера детей и подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних в медиативном сеансе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. № 1. С. 181–186.

6. Яковлева Н.Ф., Потёмкин А.С. Методика изучения проявлений характера детей и подростков с автоматизированной обработкой данных «Метод ИПХ 1.0» // Дистанционное и виртуальное обучение. М.: Изд-во Современного гуманитарного университета. 2013. 08(74). С. 100–111.

A.S. Potemkin

EDUCATION OF CITIZENSHIP OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES WITH UNIVERSAL CREATIVE COMPUTER PROGRAM PERVOLOGO

Abstract. The paper focuses on a topical problem of citizenship and patriotism of Russian schoolchildren. It reveals an understanding of citizenship as an integral character traits manifested at three levels: cognitive, emotional and axiological and volitional. The author determines to be approach to citizenship education in primary school by studying the stories about famous people and of their native places and the actualization of new knowledge in the process of development of computer multimedia products (animations, games) in the universal creative computing program PervoLogo. The author describes the school association of extracurricular activities, based on the listed above principles, as well as the content of lessons. A brief description of the main components of PervoLogo, its tools, the possible products obtained by schoolchildren are presented. It is concluded that the education of citizenship (at all three levels) of primary school children in extracurricular activities with the help of the presented program is possible.

Key words: education of citizenship, citizenship, ICT, PervoLogo, extracurricular activities, primary school children.

References

1. Gorshkov M.K. Novie cherty rossiyskogo mentaliteta: viderghka I posledovatelnost deistviy [New features of the Russian mentality: time and sequence of actions] Izdanie Rossiyskaia identichnost na rybeghe vekov // sociologicheskie issledovaniya. 2010 – The Russian edition of identity at the turn of the century // Sociological Research. 2010. Number 10 of the Administration of the President of the Russian Federation, 2010, no. 5
2. Elistratova N.N. Sovremennye problem informatizatsii Rossiyskogo visshogo obrazovaniya [Modern Problems of Informatization of the Russian higher education] Innovatsionnye informatsionnye tekhnologii – Innovative information technology, 2013, no. 2. pp. 153-160
3. Potemkin A.S. Vospitanie sibirskoy identichnosti podrostkov v processe kompjuternogo modelirovaniya [Upbringing teenagers Siberian identity in the process of computer modeling] Psichologicheskoe soprovoghdnenie razvitiya samosoznaniya rebenka doshkolnogo, mladshogo shkolnogo I podrostkovogo vozrasta: materialy XIII vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii pedagogov I psichologov – Psychological support the development of self-awareness preschool, primary school and adolescence: Materials XIII All Russian Scientific and Practical conference of educators and psychologists, 2011, t.1, pp. 168-173.
4. Yakovleva N.F., Korneeva A.A. Vospitanie grazhdanskikh chert haraktera u ychashihsa kadetskogo korpusa I mariinskoy zhenskoy gimnasii v poiskovo-issledovatel'skoy deyatelnosti [Upbringing civic character traits in students cadet and the Mariinsky girls' school in search and research] Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva – Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University. VP Astafeva, 2012, no. 2, pp. 231-236
5. Yakovleva N.F., Ovchinnikova K.A. Vospitanie haraktera detei I podrostkov v socialno-reabilitatsionnom centre dlia nesovershennoletnih v mediativnom seanse [Character education of children and adolescents in the social rehabilitation center for minors in a mediation session] Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva – Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University. VP Astafeva, 2012, no. 1, pp. 181-186
6. Yakovleva N.F., Potemkin A.S. Metodika izucheniya proiavlennykh haraktera detei I podrostkov s avtomatizirovannoy obrabotkoy danniyh «Metod IPH 1.0» [The Technique of studying the manifestations of character of children and adolescents with automatic data processing «The method of the SMC 1.0»] Distantsionnoe I virtualnoe obuchenie – Distance and virtual learning, 2013, no. 08 (74), pp. 100-111.