Т.В. Фуряева

СОЦИАЛЬНАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ:
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
И ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ И ПРАКТИКИ



Выпуск 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
ГОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Серия АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Выпуск б

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ПРАКТИКИ

Материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием

Красноярск, 9-10 декабря 2010 года

Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Т.В. Фуряевой

•	Андреев В.В., Шурышев Н.А. Физкультурно-
	оздоровительная деятельность в рамках алаптивного
	физического воспитания в коррекционных школах-
	интернатах III, IV видов 198
•	Яковлева Н.Ф., Потемкин А.С. Электронные ресурсы
	в воспитании дезадаптированных детей и подрост-
	- ков
•	Артюхова Т.Ю. Эмоциональное развитие у воспитан-
	ников детского дома и детей, проживающих в семье:
	общее и особенное (ресурсы социализации)
•	Монахова М.А. Особенности проформентационной ра-
	боты в социально-реабилитационном центре для несо-
	вершеннолетних на примере МУ СРЦН «Росток» 218
0	Растегаева Т.А. Формирование общетрудовых навы-
	ков у подростков с интеллектуальными нарушениями в
	условиях детского дома-интерната221
	Сафонова Л.М., Уфимцева Л.П. К вопросу о техноло-
	гии социально-педагогической реабилитации подрост-
	ков с умеренной и тяжелой степенью умственной от-
	сталости
0	Хацкевич Т.А. Становление этнической идентичности
	детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в
	условиях социально-реабилитационного центра для не-
	совершеннолетних234
•	Чистохина А.В. Стратегии социально-психолого-
	педагогической поддержки семьи, оказавшейся в труд-
	ной жизненной ситуации241
0	Новикова А.В., Керн Е.О. Особенности работы с людь-
	ми с ограниченными возможностями трудоспособного
	возраста
•	Калашников И.Г., Тихонова Н.В., Бондаренко Н.И.
	Определение ведущего механизма психологической за-
	щиты с целью оптимизации программ реабилитации
	пожилого пациента (на примере Краевого геронтологи-
	ческого центра «Уют»)

Секция III. Современные подходы к комплексной реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья

	HOUR THERETON OF A DIMETERS OF THE SPECIAL CONTRACTOR
•	Теплинская С.А., Тимохина А.А., Тарасенко Е.А. Со-
	циальная интеграция семей, воспитывающих детей-
	инвалидов, с использованием ресурсов местного со-
	общества: из опыта работы муниципального учрежде-
	ния «Городской реабилитационный центр для детей и
	подростков с ограниченными возможностями "Радуга"
	г. Красноярска
	Телица А.А. Развитие социальной компетенции у де-
	тей с ограничениями в жизнедеятельности в эколого-
	тем с ограничениями в жизнедеятельности в эколого
	трудовой практике
	Князева Л.А. Интеграция молодых инвалидов с низким
	интеллектуальным потенциалом в общество 271
	Песегова Е.О. Потенциал физической культуры в реа-
	билитации и социальной интеграции инвалидов по зре-
	нию
	Ковалев А.С. Профессиональная реабилитация инвали-
	дов в Сибири в первой четверти XX в
	Лалетина Г.Г. Социально-реабилитационная деятель-
	ность с детьми-инвалидами в клубе «Цветочек» г. Со-
	сновоборск
	Мокрецова Л.А., Мельникова Е.А. Формирование го-
	товности педагогов к интеграции детей с диагнозом
	«ВИЧ-инфекция» в образовательное пространство
	школы
	Патрина О.В. Интеграция детей с нарушениями аути-
	стического спектра в группы детей детского сада ком-
	CINTERNOTO CHERIPA B TPYTHIS DETEN (HODOHOHUHECKHE EDVIII-
	пенсирующей направленности (логопедические груп-
	пы)
	Соколов Д.С. Социально-экономические проблемы
	развития в России инклюзивного образования детей с
	ограниченными возможностями здоровья

Потенциальные возможности (резервы) растущего и развивающегося организма ребенка даже с такой тяжелой патологией как заболевание зрительного анализатора достаточно высоки для того, чтобы при грамотном использовании форм, средств и методов адаптивного физического воспитания способствовать успешной физической реабилитации слабовидящих школьников (Харченко Л.В., 2007. С. 127).

Предложенный комплекс физкультурно-оздоровительной работы позволит в условиях интенсификации учебного процесса повысить оздоровительный эффект занятий адаптивной физической культурой в специальных коррекционных учебных заведениях, будет стимулировать самостоятельную двигательную активность и способствовать гармоничному развитию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Библиографический список

- 1. Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня. М.: ФиС, 1987. 198 с.
- 2. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. М.: Советский спорт, 2000. 210 с.
- 3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 183 с.
- 4. Харченко Л.В. Совершенствование базовых координационных способностей у школьников 8–12 лет с нарушением зрения. автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1999. 20 с
- 5. Харченко Л.В., Синельникова Т.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие. Омск: Изд-во СибГУФК, 2007. 138 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Н.Ф. Яковлева А.С. Потемкин

Заданное национальной инициативой «Наша новая школа» усиление воспитательного потенциала современного школьного образования акцентирует внимание на профилактике детской безнадзорности, на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и социализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для которых необходимо обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение. Реализация данных задач требует необходимости разработки инновационных психолого-педагогических условий и средств, обеспечивающих надлежащее воспитание и успешную социализацию детей трудного детства.

Проблемы воспитания и социализации детей трудного детства (детей-сирот; педагогически запущенных; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социальноопасном положении; безнадзорных, беспризорных, «детей улицы» и др.) достаточно полно изучены в социальных науках. Трудности социализации и отдельных ее этапов (социальной адаптации, индивидуализации, интеграции) рассматриваются Алмазовым Б.Н., Бергер П., Вершловским С.Г., Келли К., Лукманом Т., Мудриком А.В., Розум С.И., Фуряевой Т.В. и др. Дескриптивный и причинно-следственный анализ особенностей их психофизического развития осуществлен в работах Айнсворз М., Арямова И.А., Беличевой С.А., Бережновой Л.Н., Боулби Дж., Дементьевой И.Ф., Дубровиной И.В., Лисиной М.И. и др. Ряд современных исследований посвящен особенности личностного и характерологического развития детей и подростков, находящихся в

трудной жизненной ситуации: личностным особенностям людей, склонных к бродяжничеству (Колябин С.В.), особенностям характера воспитанников в закрытых образовательных учреждений различных типов (Кондратьев М.Ю.); специфике становления идентичности и отношения к другим у социальных сирот (Юдинцева Н.Н.); воспитанию социальной компетентности (Гусев А.А.), особенностям половой идентификации и гендерных различий (Крыгина Н.Н., Макарова Н.Г., Сергиенко Е.А., Пугачева А.Н., Юферева Т.И.). Взаимосвязь социальных, медицинских, психологических, педагогических аспектов реабилитации дезадаптированных детей отражена в публикациях Ананьина С.А., Басиловой Т.А., Добровольской Т.А., Альбицкого В.Ю., Баранова А.А., Гасиловской Т.А. и др.

При этом большинство исследователей сходятся во мнении, что использование традиционных средств (литературных текстов, кинофильмов, художественных репродукций и т. д.) малоэффективно, так как не обеспечивает индивидуальную траекторию психофизического развития, становление нравственных деятельно-волевых черт характера, формирование социальной, полоролевой идентичности, стимулирование социальной активности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ научной и методической литературы по проблеме социализации и воспитания детей трудного детства показал, что при разработке педагогических средств в воспитательном процессе исследователями мало используются возможности ИКТ. В практике воспитания не получили широкого распространения электронные учебники и рабочие тетради, мультимедийные игры воспитательной направленности и др. Между тем, использование компьютера в учебновоспитательном процессе расширяет возможности решения не только учебных, но и воспитательных задач (Табл. 1).

Преимущества использования компьютера в учебно-воспитательном процессе

№	Преимущества в обучении (выделены Е.И. Машбиц [2, 115])	Преимущества в воспитании (выделены авторами статьи)
1	2	3
	Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности	Информационные технологии в предъявлении воспитательной информации позволяют формировать представления и понятия о человеческих привычках, актуальных жизненных ситуациях (конфликтных, виктимогенных, противоправных и т. д.), в которых ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщенное представление о всех похожих предметах или ситуациях
2.	Обучающие программы дают детям возможность наглядно представить изучаемый материал, анализировать результаты своих действий, определять и исправлять ошибки	Компьютерные игры с воспитательным потенциалом обеспечивают возможность наглядного представления личностно и социально значимых жизненных явлений и ситуаций, планирования и моделирования своих действий, прогнозирования и анализа последствий.
3.	Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению посредством его индивидуализации (учета особенностей восприятия, памяти, мышления, темпа деятельности и т. д.)	Компьютер позволяет актуализировать мотивацию учащихся к самовоспитанию, так как предоставляет возможности анализа и самоанализа своих личностных качеств с помощью компьютерных диагностик

1	вартовая 2 ж внуваора	GIVEN WE THOU STREET OF
4.	ИКТ позволяют качественно изменять контроль учебной деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом	Интерактивность информационных технологий позволяет организовать процесс воспитания с обратной связью

Как видно из таблицы 1, информационные технологии действительно могут оптимизировать воспитательный процесс. При разработке электронных ресурсов можно использовать следующие программы, позволяющие решать разнообразные воспитательные задачи:

- 1) визуализация ситуаций и понятий при демонстрации воспитательного материала (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) анализ понятий, ситуаций, явлений с использованием интерактивных программ с обратной связью (приложения типа Flash, Delphi, Java и т. д.);
- 3) усвоение норм и правил социально приемлемого поведения; формирование базовых отношений к миру, к обществу, к людям, к миру вещей, к самому себе; ценностных ориентаций (программы с возможностью интерактивных переходов);
- 4) обратная связь и диагностика изменений в понятийном аппарате (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 5) самовоспитание учащихся (программы типа «Репетитор»);

Поставив разработку электронных ресурсов в воспитании в плоскость опытно-экспериментального исследования, мы разработали три продукта: электронный учебник «Вос-

питание характера» с мультимедийной тетрадью «Самовоспитание характера» и базу данных, позволяющую осуществлять мониторинг индивидуальных особенностей социального и психофизического развития учащихся.

Электронный учебник «Воспитание характера» содержит вкладки: «Характер и его черты», «Изучаем свой характер», «Характеры великих людей», «Словарь характерных черт человека в русском языке». На первых двух вкладках содержится иллюстрированный, поданный в увлекательной форме материал, направленный на формирование, расширение и обогащение представлений и понятий о человеческих привычках, характере и его чертах, о разнообразии их проявлений в деятельности и общении. На вкладке «Изучаем свой характер» размещены компьютерные тесты, с помощью которых учащиеся могут выявить свои положительные и отрицательные черты характера (Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, тест Айзенка). Материал вкладки «Характеры великих людей» содержит рассказы, свидетельства современников, исторические факты о характерных особенностях более 200 политических деятелей, философов, ученых, писателей, музыкантов, артистов и т. д. Примеры статей вкладки: Авантюризм – Хрущев. Агрессивность – Трумэн. Азарт – Достоевский. Альтруизм – Блок. Амбициозность - Цезарь. Бережливость - Репин. Бескорыстность - Лев Толстой. Беспощадность - Наполеон.

«Словарь характерных черт человека в русском языке» содержит 1600 слов, обозначающих тончайшие нюансы человеческой индивидуальности.

Приложением к электронному учебнику служит мультимедийная тетрадь «Самовоспитание характера», предназначенная для самостоятельной работы учащихся по преодолению вредных привычек и недостатков своего характера и самовоспитанию нравственных деятельно-волевых черт.

Электронный ресурс «База данных», выполненный в программе МодусДок, позволяет получать, хранить и использовать информацию о воспитаннике, об основных параметрах его социального и психофизического развития. Электронная база данных заполнена в программе. Документы могут храниться непосредственно в базе данных программы (вставленные) или в виде ссылок на документы (связанные). Программы, гиперссылки и папки хранятся в виде ссылок (ярлыков). База данных в МодусДок состоит из таблицы групп и таблицы записей. Группы представлены на двух вкладках Индекс и Дерево, причём Дерево генерируется автоматически. Система фильтрации (отбора), расположенная непосредственно над вкладками групп и над каждым полем таблицы записей, позволяет легко и быстро находить нужные данные. Программа позволяет создавать неограниченное количество баз данных с переключением между ними через специальную таблицу. В данной версии программы возможно создание документов следующих форматов: DOC, RTF, XLS, ТХТ. Созданный документ автоматически записывается в базу данных программы (вставляется). База содержит список учащихся и три раздела: социальный, психический и физический. Социальный раздел включает в себя данные о социальной ситуации развития ученика (статус, сведения о родителях, семье, социальных сетях и др.). Раздел психического развития содержит информацию об особенностях мышления, памяти, внимания, воображения, психологопедагогическую характеристику и т. д. Раздел физического развития содержит в себе информацию о состоянии и динамике здоровья ребенка (рис. 1.). Каждый раздел на ребенка подписан под личным кодом учащегося. С помощью ссылки можно легко открыть документ любого раздела и получить данные, также в каждый раздел можно вносить изменения.

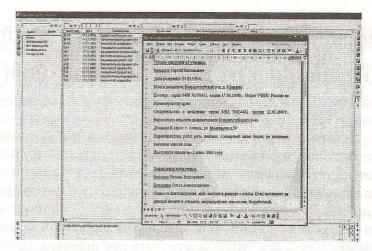


Рис. 1. База данных о состоянии и динамике социального и психофизического развития дезадаптированных детей и подростков

Разработанные электронные ресурсы с 2008 г. проходят апробацию в образовательных учреждениях Красноярского края — МОУ СОШ № 2 г. Ачинска, МОУ СОШ «Лицей № 3» г. Красноярска, в Сосновоборском, Ирбейском детских домах, в Ачинском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, в Канской воспитательной колонии. Итоги эффективности их использования будут подведены по окончании опытно-экспериментальной работы.

Библиографический список

- 1. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. М.: Data Сквер, 2009.
- 2. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 1988.
- 3. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб.: Речь, 2007.
- 4. Фуряева Т.В., Старосветская Н.А., Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: монография. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.