Потемкин А.С.
Преодоление социальной дезадаптации детей
и младших подростков в организованной проектной
деятельности в условиях интенсивной школы 66

Рюмшина Е.Н.
Реализация идей А.С. Макаренко
в процессе формирования социальной активности
обучающихся Ачинской Мариинской гимназии 75

Бакулина Л.Г.
Трудовое воспитание обучающихся
в Ачинской Мариинской гимназии 87

Харламова Н.М.
Реализация идей Макаренко
в практике социально-волонтерского движения
в процессе воспитания успешной личности 91

Лаврова О.Н.
Нравственное воспитание глухих
и слабослышащих детей на уроках литературы 95

Пеллинен Н.Р., Долганев Д.Д.
Технологии социального проектирования
для обучающихся в дополнительном образовании 99

Шалютова Л.А.
Духовно-нравственное воспитание детей
с интеллектуальными нарушениями
через волонтерскую деятельность 105

Пеллинен О.М.
Проект сетевого взаимодействия общего,
профессионального образования
и предприятий АПК «Агрокласс» 110

Ефимова Е.А.
Опыт применения умственных игр
в очно-заочной работе с детьми на празднике 114

Ефимова Е.А., Мальцева Г.Н.
Конкурс смекалки:
от В.Н. Терского до современности 123

2. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: учебно-метод. пособие. М.: Академический проект «Парадигма», 2005. 320 с.
3. Морозов В.В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко. Опыт преемственности // Документальное педагогическое исследование. М.; Егорьевск: ЕФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. 270 с.
4. Слободчиков В.И. Прикладная антропология в педагогике А.С. Макаренко // Воспитание человека дело счастливое и посильное: материалы Международных социально-педагогических чтений, посвященный 125-летию Антона Семеновича Макаренко (22 марта 2013 года); под ред. Л.В. Мардахаева. М., 2013. С. 59–68.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕНСИВНОЙ ШКОЛЫ

А.С. Потемкин, г. Ачинск Красноярского края

Актуальность исследования. Национальные показатели работы с несовершеннолетними по профилактике правонарушений за последние 10 лет показывают стабильное сокращение количества преступлений, осуществленных лицами в возрасте до 16 лет: с 928 тыс. в 2008 г. до 314 тыс. случаев в 2016 г. [2]. Однако их общее количество по-прежнему остается значительным. Так, например, доля несовершеннолетних, совершивших преступления в 2017 году, составляет 0,9% от общей численности населения этого возраста. Общее же количество детских правонарушений значительно выше и в официальной статистике России не представлено. Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, позволяют говорить о наличии у данных лиц социальной дезадаптации.

Социальная дезадаптация – нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок [7]. Причинами этого явления может быть комплекс проблем, связанных

с общим уровнем социального неблагополучия семьи несовершеннолетнего, его социально-педагогической запущенностью, влиянием ближайшего окружения либо индивидуальными личностными особенностями человека.

Большинство авторов, изучающих социальную дезадаптацию, отмечают, что она может быть обратима у детей и подростков, что достижимо благодаря комплексу мер, направленных как на устранение влияния причин, приводящих к формированию социальной дезадаптации несовершеннолетних, так и воспитание норм морали и права, установление социально одобряемых ценностных ориентаций и общественных установок.

Преодоление социальной дезадаптации ребенка происходит в организованной и согласованной деятельности различных ведомств, обеспечивающих образование, воспитание и социальную поддержку обучающегося и его семьи. Различные аспекты этой задачи решают разные службы. Так, образовательные организации обеспечивают становление и развитие личности несовершеннолетнего приоритетно в условиях получения общего образования. Решение иных задач, связанных с профилактикой и преодолением социальной дезадаптации ребенка (такие, как социальная поддержка семей, предоставление необходимой медико-психологической помощи и др.) по схеме межведомственного взаимодействия, передается специалистам других организаций.

Преодоление и профилактика социальной дезадаптации начинаются с определения причин ее возникновения. В современной научной литературе обнаруживаются множество взглядов на эти причины. Так, психологи Е.Б. Весна [1], Н.В. Литвиненко [4], С.А. Ларионова [3] считают, что на социальную адаптацию, ее скорость и легкость протекания влияют в первую очередь степень развития личностных качеств и когнитивных способностей, а также их сбалансированность. Б.Д. Менделевич определяет когнитивный (степень отставания в обучении, несоответствие его возрасту и способностям ребенка), эмоционально-личностный (ценность обучения, отношение к нему, учителям, жизненной перспективе, связанной с обучением) и поведенческий (повторяющиеся факты нарушения социальных норм и правил) компонен-

ты, кроме того, выделяет невозможность установления положительных контактов с окружающими [6]. Иной подход представляет психолог Л.Г. Андреева – он состоит в определении дефицитов в показателях развития ребенка: личностных, познавательных интересов, адекватности восприятия внешнего мира и дефиците навыков социального взаимодействия. Н.Ф. Яковлева представляет социальную дезадаптацию как широкий круг нарушений динамического равновесия между ребенком и социумом, проявляющихся в трудностях освоения (в отрицании) норм, правил, традиций, законов общественной жизни, в искажении ценностных ориентаций и отклоняющемся поведении [8; 9]. Каждый автор делает акцент на необходимости гармоничного и полноценного развития личности ребенка для решения проблем социальной адаптации.

Уникальный авторский подход и педагогически целесообразную воспитательную систему, решающую проблему социальной дезадаптации, предлагает в своих трудах А.С. Макаренко. Центральное место в его педагогике занимает идея воспитательного коллектива, который превращает внешние требования к личности ребенка во внутренние побудители его развития. В формировании детского коллектива А.С. Макаренко выделил и технологически обосновал методы формирования самоуправления, дисциплины, мер поощрения и наказания, норм взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, способы организации нравственного и трудового воспитания, индивидуального подхода к ребенку. Основой формирования такого коллектива стал производящий труд. Макаренко считал, что в условиях трудового общества ребенок естественным образом воспитывается всеми участниками производственного процесса, принимает моральные и общественные нормы, правила коммуникации. Правильным образом организованное общество детей и педагогов, занимающихся производящим трудом, по идее А.С. Макаренко, составляет воспитательный коллектив, в котором и решается проблема воспитания ребенка, в том числе ребенка «трудного», как говорит современная педагогика – социально дезадаптированного. «Я был свидетелем, – писал Антон Семенович, – многочисленных случаев, когда тяжелейшие мальчиш-

ки, которых выгоняли из всех школ, считали дезорганизаторами, поставленные в условия нормального педагогического общества, буквально на другой день становились хорошими, очень талантливыми, способными идти быстро вперед» [5].

Учитывая позицию А.С. Макаренко о необходимости педагогически целесообразной организации всей жизни и деятельности детей в коллективе как общего и единого метода воспитания коллектива и социальной личности, примем за эталон не индивидуально ориентированную профилактическую деятельность, направленную на исправление уже возникших проблем социально дезадаптированного ребенка, а целостный процесс организации жизни детского коллектива. Здесь, однако, следует учесть разницу воспитания в условиях школ-коммун А.С. Макаренко и современных образовательных организаций:

– дети в современных школах проводят лишь часть дня, посещая только учебные и внеурочные занятия;

– существуют нормативно-правовые трудности организации производственного процесса в современной школе, при этом дети в возрасте до 14 лет к такому процессу не могут быть допущены;

– декларативный характер существующих образовательных стандартов и санитарных норм и правил устанавливает ограничения на содержание и формы образовательной деятельности.

Получается, что опыт А.С. Макаренко не может быть в первоначальном виде перенят в современной школе и тем более на уровне начального общего образования. При этом (в логике возрастной педагогики и психологии) основы полноценного развития личности закладываются именно в детском и раннем подростковом возрасте. А при обнаружении социальной дезадаптации ребенка в образовательном учреждении наиболее эффективно своевременное педагогическое воздействие на ребенка и младшего подростка, осуществленное на уровне начального образования.

Закономерным следствием продолжения педагогики А.С. Макаренко в детских коллективах начальных классов становится реализация проектной деятельности. Существующие формы такой деятельности многообразны. Выделяют формы учебных проектов, в которых обучающиеся через осуществление са-

мостоятельной исследовательской, творческой или конструкторской деятельности получают необходимые знания и представления из предметных областей. Разнообразные социальные проекты могут быть направлены на сохранение и распространение духовных ценностей общества. Инновационные проекты имеют своей целью реализацию принципиально новых идей в различных областях жизнедеятельности. Проекты, реализуемые в современных школах, не ограничены вышеперечисленными видами. Все виды проектов объединяет коллективный характер деятельности, необходимость выстраивания самоуправления, наличие решаемой проблемы и создание проектного продукта, характеризующего результат всей работы. В процессе организованной проектной работы обучающиеся оказываются вынужденными вступать в коммуникацию и сообща решать возникающие проблемы.

В ходе правильно организованной проектной деятельности могут быть решены проблемы, вызывающие социальную дезадаптацию у младших школьников, а именно:

– отсутствие или недостаточность коммуникативных навыков (навыки развиваются в процессе непосредственного общения детей);

– неадекватная самооценка (каждый участник проекта получает внешнюю оценку от окружающих, носящую скорее поддерживающий характер);

– завышенные требования к окружающим (в практической совместной деятельности происходит взаимовоспитание детей, в котором в определенной степени «сглаживаются» особенности отдельного ребенка, увеличивается значимость общественных норм);

– эмоциональная нестабильность («коллектив воспитывает» ребенка лучше отдельного педагога);

– боязнь вступать в общение, тревожность ребенка (при правильной организации деятельности дети с психологическими и коммуникативными зажимами начинают работать в малых группах и постепенно раскрывают свой потенциал).

Однако дети и младшие подростки с социальной дезадаптацией крайне неохотно включаются в любую учебную и внеурочную деятельность. Следовательно, задача педагога – создать та-

кую ситуацию, в которой участвовать в проекте будет весь детский коллектив, причем достаточно продолжительное для получения педагогических результатов время. Мы находим решение в организации серии краткосрочных интенсивных школ, посвященных проектной деятельности.

Интенсивная школа – особая форма организации образовательного процесса, в которой за короткий промежуток времени (от 3 дней до 2 недель) происходит практическое включение обучающихся в тот или иной материал. Чаще всего это проходит в условиях детских и загородных лагерей, хотя допустима организация в образовательном учреждении. В условиях начальной школы целесообразна организация 3–5-тидневных интенсивных школ в каникулярное время.

В целях установления результативности применения проектной деятельности в условиях интенсивной школы для преодоления социальной дезадаптации детей и младших подростков на базе МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинска на протяжении с 2013 по 2017 гг. были организованы ежегодные выездные интенсивные школы, посвященные проектной деятельности. Школы продолжительностью 5 дней проходили на весенних и осенних каникулах. Программа каждой школы разрабатывалась индивидуально, без повторов, каждая группа детей участвовала не менее чем в двух различных школах, таким образом, можно говорить о результатах систематической работы. Наполняемость групп составляла от 30 до 40 детей и младших подростков, хотя в процессе непосредственной проектной деятельности они разбивались на команды до 5–7 человек. Тематика каждой школы, так же, как и тематика включаемых в нее проектных работ, была различной: от исследований и реконструкций народных обычаев до воплощения социально полезных изобретений и идей. Общая тематика всех реализованных интенсивных школ – «Культурное наследие России».

Благодаря условиям выездной школы достигается действительное «погружение» в тематику проектов и коллективную жизнь. Поэтому одними из первых мероприятий каждой школы становится организационное собрание, на котором участники устанавливают «правила общежития» и выбирают структуру самоуправ-

ления. Деятельность в каждой интенсивной школе выстраивается в соответствии с возрастными особенностями детей и планируется с утра в 8.00 до вечера 22.00 (включая периоды отдыха, приема пищи и гигиенические процедуры). Каждый день имеет собственную тематику, которой посвящены все реализуемые мероприятия. Вся работа происходит в группах сменного состава, таким образом, к концу интенсивной школы каждый ребенок получает опыт непосредственного общения с каждым из участников. Занятия в интенсивной школе не сводятся только к проектам – обязательны смена видов деятельности и организация перерывов. На протяжении нескольких лет был установлен и признан оптимальным следующий порядок работ (Таблица).

Таблица

Примерный распорядок дня в выездной интенсивной школе

Время	Деятельность
08.00–09.30	Подъем, зарядка, гигиенические процедуры, завтрак
09.30–13.00	Групповые учебные проекты
13.00–14.00	Обед, перерыв
14.00–15.30	Активные игры, спортивные мероприятия
15.30–16.00	Полдник
16.00–17.00	Игры на командообразование
17.00–18.00	Коммуникативные тренинговые игры
18.00–19.00	Ужин, перерыв
19.00–20.00	Творческие и конструкторские проекты
20.00–22.00	Тихие игры (соревнования по настольным играм), просмотр образовательных фильмов, участие в вечерних тематических мероприятиях
22.00–22.30	Общий сбор на ежедневную рефлексию (отрядный огонек)
22.30	Отбой

Соблюдение режима дня становится обязательным для каждого участника интенсивной школы, и здесь следует отметить, что при отсутствии привычных для детей отвлекающих раздражителей (социальные сети, компьютер, привычное окружение) каждый ребенок активно включается в коллективную деятельность и работает с полной самоотдачей. Особое значение приоб-

ретает ежедневная рефлексия, в ходе которой каждый участник высказывает свое мнение о конкретном мероприятии и событии дня, может дать оценку работе команд, других участников и себе самому. На таких собраниях происходит поощрение успешных команд, а в случае провинностей и нарушений дисциплины отдельными участниками группа определяет им меру наказания.

На протяжении четырех лет в интенсивных школах приняли участие более 150 обучающихся в возрасте от 8 до 12 лет, среди которых: 12 детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 8 детей с задержками психического и умственного развития, 11 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете или КДН. До начала и по окончании каждой школы обучающиеся проходили диагностику изменения уровней социально-статусной идентичности в рамках метода изучения уровней проявления российской гражданской идентичности (метод ПРОГИ, авторы А.С. Потемкин, Н.Ф. Яковлева, свидетельство о государственной регистрации №2015620816). Данный метод устанавливает соответствие между уровнями проявления когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельно-волевого компонентов социально-статусной, территориальной, национальной и семейно-статусной идентичности ребенка. В рамках преодоления социальной дезадаптации повышение уровня проявления социально-статусной идентичности является показателем эффективности реализации программы. Метод ПРОГИ показал, что в среднем для всех участников интенсивных школы к концу их реализации уровень социально-статусной идентичности вырос с 39,7 до 42,0 баллов. Также была выбрана контрольная группа из обучающихся, не принимавших участие в работе школ. Результаты групп были проанализированы по непараметрическому статистическому U-критерию Манна-Уитни, различия оказались на уровне 0,05 балла, что соответствует статистической значимости различий показателей в экспериментальной и контрольной группах. Об эффективности систематической организации интенсивных школ для обучающихся с признаками социальной дезадаптации говорит тот факт, что после завершения цикла мероприятий ни один из обучающихся «групп риска» не совершал пра-

вонарушений и в среднем не позднее чем через год все они были сняты с учета по поведению без случаев повторной постановки.

Таким образом, подтверждается эффективность принципов организации воспитывающего коллектива А.С. Макаренко в отношении детей с социальной дезадаптацией. Производящий труд в условиях начальной школы может быть в некоторой степени заменен проектной деятельностью. Интенсивная школа с применением проектной деятельности в качестве ведущей формы работы эффективна для преодоления социальной дезадаптации детей и младших подростков.

Библиографический список

1. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации индивидуализации в онтогенезе: автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.13 / Весна Елена Борисовна. М., 1998. 397 с.
2. Данные Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.gks.ru.
3. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика. Белгород, 2002. 200 с.
4. Литвиненко Н.В. Социально-психологическая адаптация младших подростков: индивидуально-личностный подход // Наука и школа. 2007. № 5. С. 52–55.
5. Павлова М.П. Педагогические воззрения А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. Москва: Трудрезервиздат, 1956. 243 с. Режим доступа: http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html.
6. Педченко В.В. Критерии и показатели социально-психологической дезадаптации старшего подростка // Молодой ученый. 2017. №5. С. 405–410.
7. Социальная дезадаптация (понятие) [Электронный ресурс]. Педагогический словарь национальной энциклопедической службы. Режим доступа: http://didacts.ru/termin/dezadaptacija-socialnaja.html.
8. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева, 2009. 144 с.
9. Яковлева Н.Ф., Шилова М.И. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АЧИНСКОЙ МАРИИНСКОЙ ГИМНАЗИИ

Рюмшина Е.Н., г. Ачинск Красноярского **края**

Развитие социальной активности подростков становится важной проблемой современности, решающим фактором прогрессивного социального развития. Сегодня даже при самых благоприятных условиях жизни подрастающее поколение часто бывает инертным, не заинтересованным в самостоятельной деятельности, способным лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для преобразования окружающей действительности.

Это происходит потому, что, с одной стороны, в соответствии со своими возрастными особенностями подростки стремятся быть значимыми, самовыразиться, выделиться, привлечь к себе внимание через общение, общественно полезную деятельность. С другой стороны, они не могут достичь высокого уровня социальной активности взрослого человека, так как не обладают достаточным количеством жизненного опыта и не владеют большинством видов и форм развития социальной активности, помогающих им адаптироваться к жизненным ситуациям [10]. А некоторые, по разным причинам, боятся выделяться из общей массы. Возникшее противоречие показывает необходимость поиска способов и средств целенаправленной подготовки подростков к адаптации в сложную социальную среду [7].

Социальная активность является важнейшей сферой и особым уровнем активности человека. Вопросом изучения данного понятия занималось множество авторов.

Так, Е.А. Ануфриев в своей книге «Социальная активность личности» определяет ее как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности [1].

А Л.Н. Жилина и Н.Т. Фролова понимают социальную активность как психологическое качество личности: «Неравноду-